

## Temat kompleksowy „Dbamy o przyrodę” (5-, 6- latki)

### Propozycje zadań na ten tydzień:

**1. „Dbamy o przyrodę”** - tym tematem kończymy miesiąc kwiecień, a w piątek witamy miesiąc maj. Popatrzymy na kalendarz, utrwalmy dni tygodnia i nazwy miesięcy.

**2. Posłuchajmy piosenki „Ochroń ziemię”.**

*I. Mieszkamy na wielkiej Ziemi*

*Ta kula to nasza ziemia.*

*Dorośli ciągle na tej Ziemi*

*Chcą wszystko zmieniać.*

*Wycinają drzewa, śmieć na leśnej łące,*

*Czarny dym z kominów leci*

*I zasłania słońce.*

*Ref: Ochroń Ziemię ,bądź jej przyjacielem.*

*Ty i ja – jest tu dzieci wiele.*

*Im więcej nas,*

*tym dla Ziemi lepszy czas. (2x)*

*II. Gdy wszystkie na świecie dzieci*

*Zadbają o piękno Ziemi,*

*To wszystko skończy się szczęśliwie*

*nic się nie zmieni*

*W ogromnym kosmosie,*

*Ziemia się nie zgubi,*

*Gdy ja każdy mały człowiek, nauczy się lubić.*

*Ref: Ochroń Ziemię...*

Po wysłuchaniu piosenki zadajmy dziecku pytania (wybrane, bądź wszystkie):

- Co znaczy że mieszkamy na wielkiej kuli?
- Czym jest Ziemia? Dlaczego musimy o nią dbać?
- Czy wszyscy dorośli są przyjaciółmi Ziemi?

**3. Zabawa dramowa „Drzewa”** – dziecko stara się wcielić rolę drzewa, uzewnętrzniać swój stan emocjonalny, w zależności od czytanego przez Państwa tekstu.

„Dawno, dawno temu lasy były czyste, pełne ptaków i innych zwierząt. Drzewa były szczęśliwe, wesoło się uśmiechały, słuchając śpiewu ptaków siedzących na ich gałęziach. Mijały lata, powoli zachodziły zmiany -wycinki, bezmyślne niszczenie drzew. Zaczęło to złościć drzewa. A gdy na dodatek pojawiły się śmieci, które ludzie wywozili do lasu - drzewa wystraszyły się, co się z nimi stanie. Czy zginą w górach śmieci? Czy uschną? Dzisiaj smutno patrzę na to co się dzieje. Może dzieci im pomogą?”

(Proszę nie czytać dzieciaczkom tego tekstu, jeśli sądzą Państwo, iż będą go zbyt „przeżywać”)

#### 4. Odkrywamy literkę „H, h”.

- **5- latki** - Karta pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 72.
  - opisywanie, co przedstawia obrazek,
  - określanie głosek w słowie *hamak* i nazwach rysunków, liczenie ile jest tych głosek,
  - podawanie przykładów innych słów, w których głoskę *h* słychać na początku (hotel, herbata,...),
  - rysowanie po śladach rysunków,
  - zaznaczenie liter **h**, **H** w wyrazach.
- **6 – latki**: Karty pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby*, cz. 2, s. 70 – 73 (pracę należy podzielić na części w zależności od możliwości dziecka).

Wymawiając literkę pamiętajmy, by nie brzmiała ona jak „ha”, tylko „h” z króciutkim „y” na końcu. Litera h H, jest ostatnią literką, którą poznajemy, zgodnie z Podstawą programową. Pokazując literę zadajemy pytania: Co przypomina ci ta literka? Z czym ci się kojarzy jej wygląd? Napisz w powietrzu /na podłodze jej kształt.

- dzielenie słowa *hamak* na głoski i na sylaby. Liczenie, ile w słowie jest sylab, a ile głosek. Podawanie przykładów innych słów, w których głoskę *h* słychać na początku (*herbata, hotel, huta...*) oraz mające ją w środku (*juhas, bohater...*).
- nazywanie zdjęć, dzielenie ich nazw na głoski, rysowanie pod każdym zdjęciem tylu kresek, z ilu głosek składa się jego nazwa,
- zaznaczanie na niebiesko liter **h**, **H** w wyrazach,
- czytanie sylab, wyrazów, krótkiego tekstu (zwracając uwagę na zgodność tekstu z obrazkiem. Niech dzieciątko pokazuje o czym przeczytało na obrazku),
- rozwiązywanie rebusów,
- wodzenie palcem po literze **h**: małej i wielkiej, pisanej. Pisanie liter **h**, **H** po śladach, a potem – samodzielnie (zwracajmy uwagę na proste plecki podczas pracy przy stoliku).

**Jak utrwaląć literkę/literki, gdy dziecko ma trudności z zapamiętaniem kształtu?** Np. wziąć jakąkolwiek dziecięcą książeczkę z dużymi literami (gruby druk) i zachęcać do wyszukiwania określonej literki. Można napisać dużą trzcionką dowolny zestaw liter, niech dziecko klika w te których szukamy. Można dać plastelinę / inną masę plastyczną niech lepi literę, rysuje na tacy z grysikiem, mąką lub potraktowanym wysoką temperaturą piasku. Pamiętajmy o rozwijaniu słuchu fonematycznego, o syntezie słuchowej, czyli my wyraźnie po jednej głosce wymawiamy słowo np. h-e-r-b-a-t-a, a zadaniem dziecka jest odgadnąć co powiedzieliśmy. I o odwrotnej sytuacji, czyli analizie słuchowej, kiedy to my mówimy prosty wyraz np. hamuj - a zadaniem dziecka jest go rozłożyć na „części” czyli głoski h-a-m-u-j.

**Poznajemy wyrazy na literę H:** <https://www.youtube.com/watch?v=ZYseoOcd6m8>

#### 5. Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała „Kwiatek rośnie”.

Dziecko siedzi na dywanie w siadzie skrzyżnym. Tułów pochyla do przodu, dłonie układa na podłodze. Na hasło: *Kwiatek rośnie*, dziecko powoli prostuje tułów. Na hasło: *Kwiatek wyciąga się do słońca* – wyciąga ręce jak najwyżej. Na hasło: *kwiatek więdnie* – powoli wraca do pozycji wyjściowej.

#### 6. Zabawy utrwalające poznane litery:

- „Jedzie pociąg” - rodzic mówi: *Jedzie pociąg załadowany towarami na literę... (np. K)*. Zadaniem dziecka jest podanie kilku wyrazów na podaną głoskę (np. kot, koza, kosz, krokus,, ) , w zabawę
- „Dokończ słowo” – rodzic podaje jakąś sylabę (np. ko), a dziecko dopowiada do niej taką sylabę /sylaby, aby powstał wyraz np. ko –tek, ko-ło, ko-ra itp.

## 7. Klasyfikowanie z użyciem kart logicznych.

W tym zadaniu potrzebne nam będą karty z dziecięcej wyprawki (są to „luźne” kartki oznaczone karta H oraz I, gdzie są narysowane kwiatuszki w kwadratach. Jeśli ktoś ich nie ma, karta ta znajduje się również pod tym zadaniem). Na początku dajemy dzieciom nożyczki i prosimy o wycięcie kwadratów z kwiatami. My w tym czasie przygotowujemy pisak/mazak /długopis, kredki i małe kartki, podobne wielkością do kwadracików z kwiatami. Na małych kartkach rysujemy duży dom i mały domek (np. pisakiem w 1 kolorze) oraz na kolejnych robimy plamki /bazgrołki w kolorze różowym czerwonym i żółtym. Zadajemy pytania:

- *Przyjrzyjcie się kartom, co jest na nich przedstawione?*
- *Jak można je rozdzielić?* ( np. osobno małe kwiaty, osobno duże, każdy kształt kwiatów osobno)

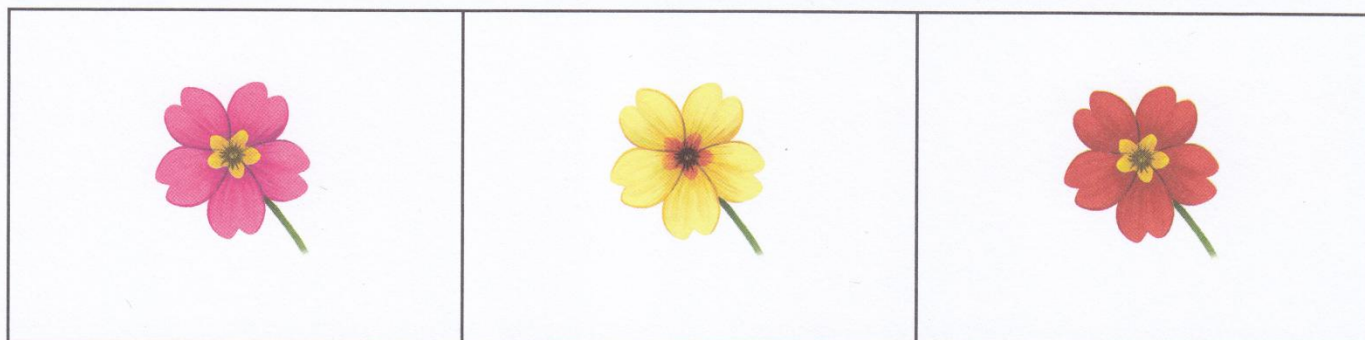
**Polecenie:** rozłóżcie karty tak, aby w jednej grupie były małe kwiatki, a w drugiej duże.

Jak zaznaczymy że tu leżą obrazki małych kwiatów? – tu wykładamy narysowane przez nas domki. Analogicznie robimy z dużymi . Dziecko koduje sobie w główce „mały ,duży”.
















**Polecenie:** Rozłóżcie karty w/g kolorów. Teraz my wyjmujemy kartoniki z narysowanymi przez nas plamkami i dzieci je ilustrują ( żółty –żółte kwiaty itd.)

Następnie dzieci zbierają „swoje” karty w jedną kupkę, a my pokazujemy wybrany kartonik np. duży dom i mówimy – wybierz taki kwiatek. Zadaniem dziecka będzie wybrać jakiś duży kwiatek. Podobnie postępujemy z małym domkiem i kolorami na kartkach. DZIECKO powinno nazywać – to jest duży kwiatek, to jest czerwony kwiatek itp. Następnie będziemy segregować wg 2 cech. Tzn. bierzemy dwie karty np. mały domek i różową plamką i zadaniem dziecka będzie wybrać spośród kwiatów taki, który jest mały i różowy. I tak postępujemy w różnych kombinacjach.

ZADANIE dla ambitnych. Na 3 kartkach rysujemy czarnym pisakiem kształt: tulipana, róży i pierwiosnka i postępujemy podobnie. Wybierz – pierwiosnki. Duże pierwiosnki ( wtedy wykładamy dwie karty – pierwiosnek i duży dom) . ALBO –wybierz – i pokazujemy – mały dom ,czerwony kolor i różę .Zadaniem dziecka jest nam pokazać małą, czerwoną różę.



KARTA H – KARTY LOGICZNE

## 8. „Segregujemy odpady” - pogadanka.

Nawiązujemy z dziećmi rozmowę dotyczącą segregacji odpadów, bazując na własnych doświadczeniach dzieci .

- *Gdzie mamy kosz na śmieci?*
- *Czy segregujemy odpadki?*
- *Co do czego wrzucamy?*
- *Jakie kolory mają nasze kosze/worki?*
- *Gdzie znajdują się na polu pojemniki na odpady?*
- *Kto je zabiera?*
- *Gdzie są wywożone?*

Wyjaśniamy pojęcie **recyklingu** – czyli przetwarzanie odpadów, by zostały ponownie wykorzystane, np. butelki plastikowe na zabawki, stara książka na papier toaletowy, szklana butelka po przetopieniu np. na bombkę choinkowa itp.

## 9. Bajka edukacyjna „Czysto, ładnie i bez śmieci – rady Pana Śmietnika dla wszystkich dzieci”: <https://www.youtube.com/watch?v=RV5IBJGAypY>

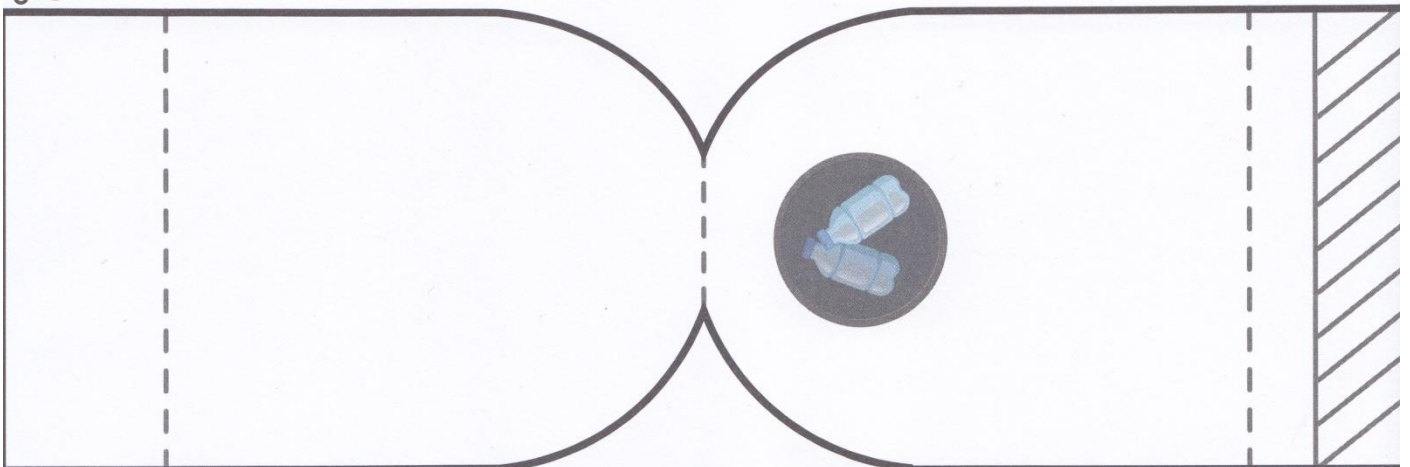
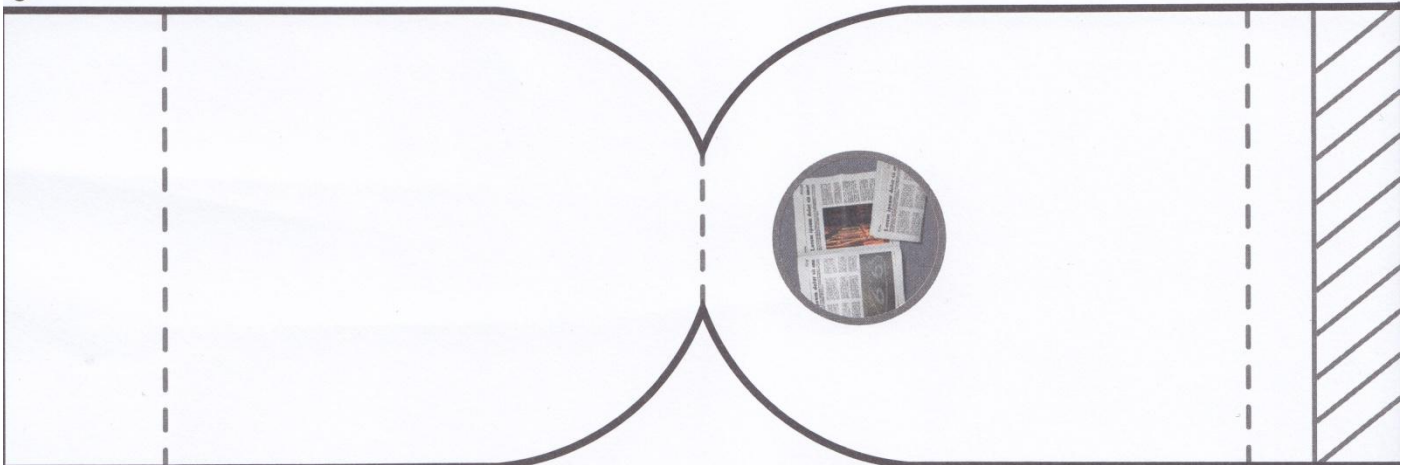
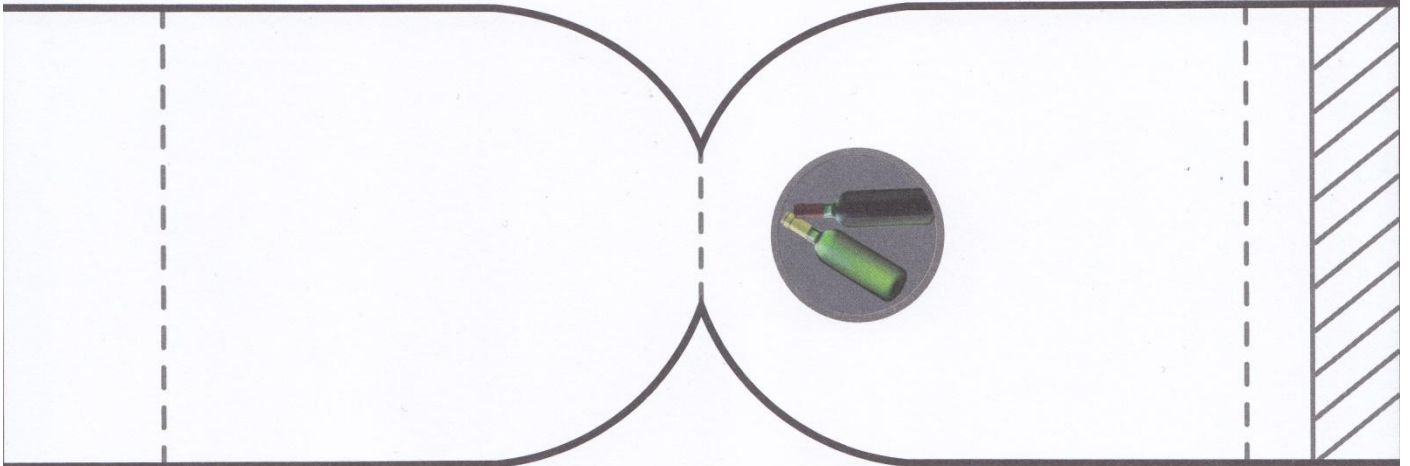
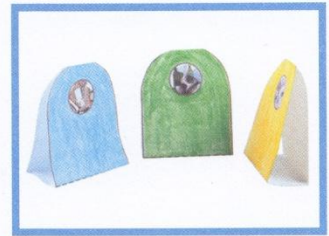
## 10. Praca plastyczna „Segregujemy śmieci”.

WYCIĄGAMY kartę „luzem “ nr 21 lub tą znajdującą się poniżej.

Potrzebne do pracy będą: klej, nożyczki, kredki.

- 1- Kolorujemy pojemniki właściwym kolorem w zależności od rodzaju odpadków przedstawionych na rysunkach, jakie należy do niego wrzucać (plastik – żółty, papier – niebieski, szkło kolorowe - zielony).
- 2- Wycinamy pojemniki po czarnej, ciągłej linii.
- 3- Sklejamy w/g instrukcji.





## 11. Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej „Lis i lornetka”.

Rodzic czyta, a dziecko ogląda ilustracje na str. 66 - 67 w książeczce z łąką.

*Przedшкоlaki bardzo lubią wycieczki. Odwiedziły już ZOO, Ogród Botaniczny i Muzeum Lalek. Tym razem grupa Ady wybrała się na lekcje przyrody do lasu, bo nauka w terenie jest znacznie ciekawsza niż zwykle opowieści. Dzieci koniecznie chciały obejrzeć pańniki dla zwierząt. W świecie zwierząt nastąpiło wielkie poruszenie.*

*- Schowajcie się! – krzyknął płochliwy zając. - Idą tu małe człowieki!*

*- Nie mówi się człowieki tylko ludzie – poprawiła go lania, spokojnie przeżuując młode pędy drzew iglastych.*

*- Na pewno zaatakują kijkami nasze mrowiska! – pisnęły przerażone mrówki. - Kiedyś wielki, dwunożny człowiek podeptał całe nasze królestwo!*

*- Pobiegnę wywęszyć jakie mają zamiary - oznajmił lis, pomachując puszystą kitą.*

*- Boimy się hałasu – pisnęły zajączki tuląc się do puszystej mamy.*

*- Tydzień temu ludzkie istoty zostawiły w lesie pełno śmieci; puszki, sreberka po czekoladzie i butelki! - krzyknął oburzony borsuk! – Chyba nie wiedzą, że kiedy słońce przygrzeje zbyt mocno szklaną butelkę, to może wywołać pożar lasu!*

*- To straszne! – oburzyła się wiewiórka! – Zaraz przygotuję pociski z orzechów i będę nimi rzucać! Pac! Pac!*

*W tej samej chwili, zza drzewa wyłonił się jelen i dostojnym krokiem zbliżył się do pańnika.*

*- Witam państwa - przywitał się. - Słyszałem, że boicie się ludzi. Powiem wam, że bać się należy myśliwych, którzy mają strzelby, a nie ludzkich dzieci, bo one mają dobre serca.*

*Tiuu , tiuu – my znamy te maluchy! – odezwały się ptaki. - Zimą sypią nam ziarenka i szykują słoninę do karmników, żebyśmy nie zamarzły z głodu!*

*Nadbiegł zziębnięty lis i łapiąc oddech wysapał:*

*- Kochani, nie macie czego bać, te człowieki to bardzo miłe stworzenia.*

*- Nie mówi się człowieki tylko ludzie – po raz drugi odezwała się lania.*

*- No dobrze - ludzie. Duże stworzenie mówiło do nich „moje kochane przedszkolaki” czy jakoś tak...*

*Urządzili sobie piknik na polanie , a potem posprząтали wszystkie śmieci. Na trawie nie został ani jeden paperek. Wszystkie butelki po sokach i kubeczki po jogurtach wyrzuciły do wielkiego kosza na parking.*

*- A nie krzyczały ?- dopytywały się zajączki.*

*- Ależ skąd! One dobrze wiedziały, że w lesie trzeba być cicho, żeby nas nie płoszyć.*

*- O, to znaczy że oni szanują las i nas! - powiedziała do rymu pani zającowa.*

*- Szanować las, najwyższy czas! - odpowiedziały chórem zwierzęta.*

*Tego dnia dzieci wróciły z wycieczki bardzo zadowolone. Nauczycielka pochwaliła wszystkie za to, że w lesie zachowywały się jak należy; nie hałasowały ,nie niszczyły mrowisk i norek, nie zrywały żadnych roślin bez zgody pani i pięknie posprzątały po zakończonym pikniku. A potem rysowały to co im się najbardziej podobało w lesie. Ada narysowała lisa trzymającego w łapkach jakiś dziwny przedmiot. Ten przedmiot to lornetka. Potem pani zawiesiła wszystkie obrazki na tablicy i zapytała – Jaki tytuł nadać naszej wystawie? Było wiele propozycji, ale najbardziej spodobał się pomysł Ady - „Czas szanować las”. Pani też powiesiła swój rysunek - pustą kartkę. Ale tutaj nic nie ma ! – powiedziały dzieci.*

*- Ona nie jest pusta – uśmiechnęła się tajemniczo pani.*

*- Przecież pani nic nie narysowała...*

*- Narysowałam z wyobraźni – mój rysunek przedstawia leśną ciszę.*

*- Oj , nasza pani zawsze nas czymś zaskoczy!*

### Pytania do tekstu:

- Jak zwierzęta przyjęły obecność dzieci w lesie?

- Dlaczego zwierzęta bały się dzieci?
- Co powiedziały o dzieciach - jeleni, ptaki i lis?
- Co zrobiły dzieci po powrocie do przedszkola? <https://www.youtube.com/watch?v=zdF68pqNsvQ>
- Co narysowała pani? Co przedstawiał ten rysunek?

**12. Spacer po ogródku, parku lub lesie – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie (to najlepszy sposób nauki).**

**13. Karty pracy do wykonania w tym tygodniu *Nowe przygody Olka i Ady* cz. 4  
– str. 12 - 19.**

W Kartach pracy jest pokazana hodowla hiacynta - ze względu na niezgodność czasową (hiacynty przekwitają), proszę z dziećmi omówić zagadnienie szukając analogii do innej roślinki.

Kto ma ogródek, niech wdraża dzieci do drobnych prac, kto balkon – może posadzi w doniczce pomidora lub ogórka? Liczymy na Państwa wyobraźnię (i możliwości).

**14. Przypominamy, że 2 maja obchodzimy Dzień Flagi, a 3 maja jest Święto Narodowe, dlatego zachęcamy do obejrzenia poniższych filmików i wykonania flagi:**

- „Polak Mały!” – film o symbolach narodowych: <https://www.youtube.com/watch?v=FJ83BRqFPBA>
- „Jesteśmy Polką i Polakiem” – piosenka: <https://www.youtube.com/watch?v=plug6OIrRM>
- Jak zrobić mini flagę: <https://www.youtube.com/watch?v=PEZT9Ls2T0E>

Dla chętnych dodatkowe karty pracy w drugim folderze.

**ŻYCZYMY MIŁEJ I OWOCNEJ PRACY Z DZIECKIEM**