

## **Temat kompleksowy: WIOSNA NA WSI (3-, 4-latki)**

### **1. Rodzic czyta dziecku wiersz H. Bechlerowej „Koziołeczek”.**

Koziołeczek z wielkim koszem  
w piątek rano na targ poszedł.  
Stoi stragan za straganem,  
na nich głowy kapuściane.

Koziołeczek za złotówkę  
kupił dużą, piękną główkę.  
Kiedy wracał przez plac pusty,  
zjadł listeczek z tej kapusty.

Minął domek, płotek długi,  
schrupał przy nim listek drugi.  
Trzeci, czwarty zjadł z ochotą,  
kiedy kładką szedł przez potok.

A przed domem na placyku  
został tylko głąb w koszyku.  
Kozia mama nóżką skrobie:  
-Jak ja z głąba obiad zrobię?...

Zadaje pytania:

- Gdzie poszedł koziołek?
- Czym dzieckiem jest koziołek?
- Co kupił koziołek?
- Ile listków kapusty zjadł koziołek?

### **2. Rodzic czyta dziecku zagadki - dziecko próbuje podać rozwiązanie. Dziecko koloruje kredkami - rozwiązanie zagadek (zwierzęta) na poniższej karcie pracy.**

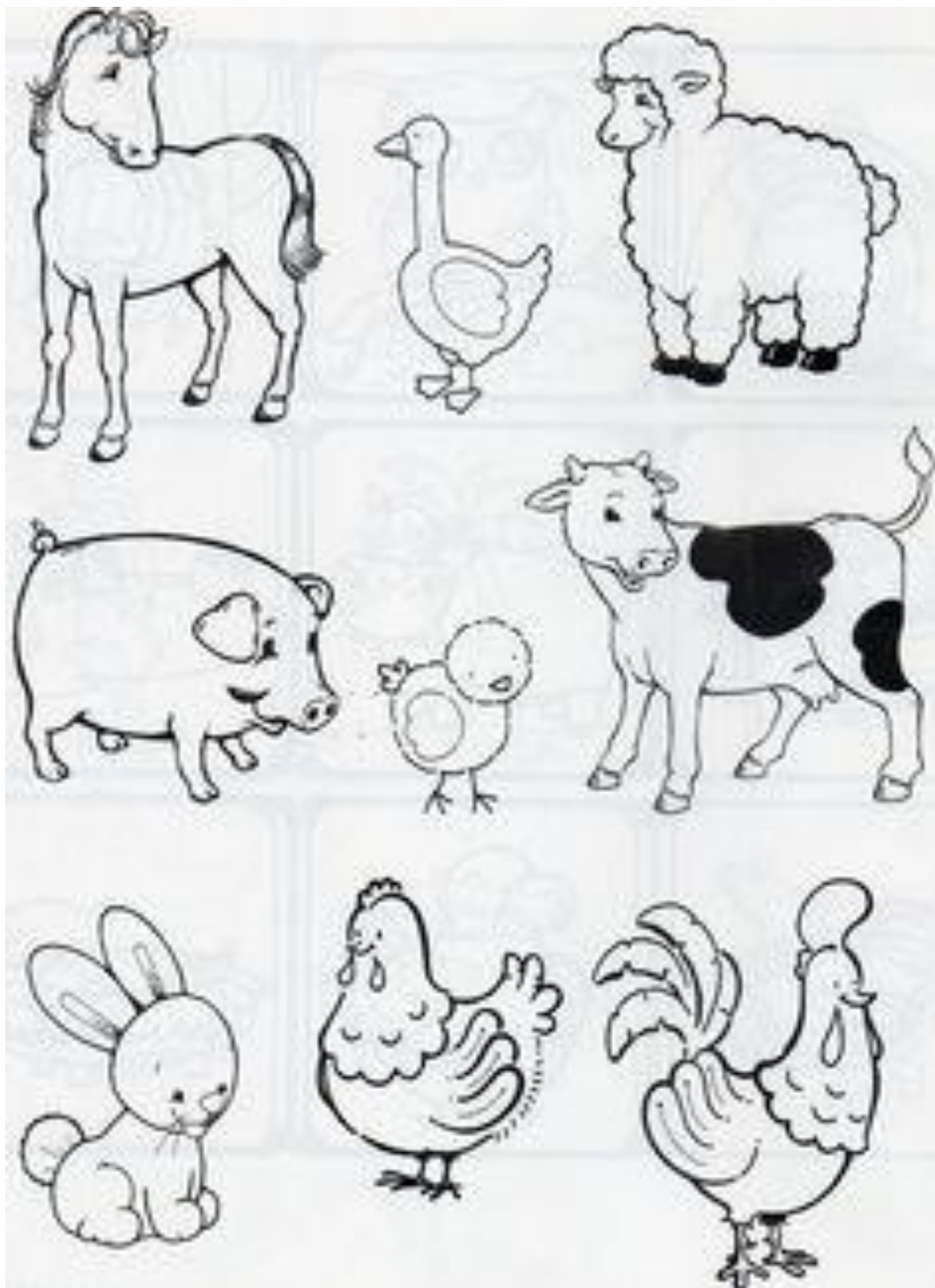
Pasie się na łące i długo przeżuwa,  
mówi : mu, mu, mu i .... się nazywa . (krowa)

Chodzi po podwórku,  
I grzebie łapkami.  
Kiedy zniesie jajko  
- ko, ko, ko się chwali. (kura)

Tłustego mleka da nam na serek,  
I ciepłej wełny da na sweterek. (owca)

Małe, żółte kuleczki –  
dzieci kokoszeczek. (kurczątko)

Chodzi po podwórku,  
kukuryku - woła.  
Ma wspaniały ogon  
- to jego ozdoba. (kogut)



**3. Rodzic czyta dziecku wiersz T. Fiutowskiej „Przeciwnie” – dziecko dopowiada słowa o znaczeniu przeciwnym.**

Coś jest duże, a coś ...

Coś jest czarne, a coś ...

Jedno tłuste, inne ...

Tamto cienkie, a to ...

To głębokie, a to ...

Może piękne być lub ...

To wysokie, a to ...

Coś gładziutkie jest lub ...

Coś jest słodkie albo ...

Inne smutne lub ...

To jest proste, a to ...

Coś jest głośne, a coś ...

Wiele jest przeciwnych słów,

więc się pobawimy znów.

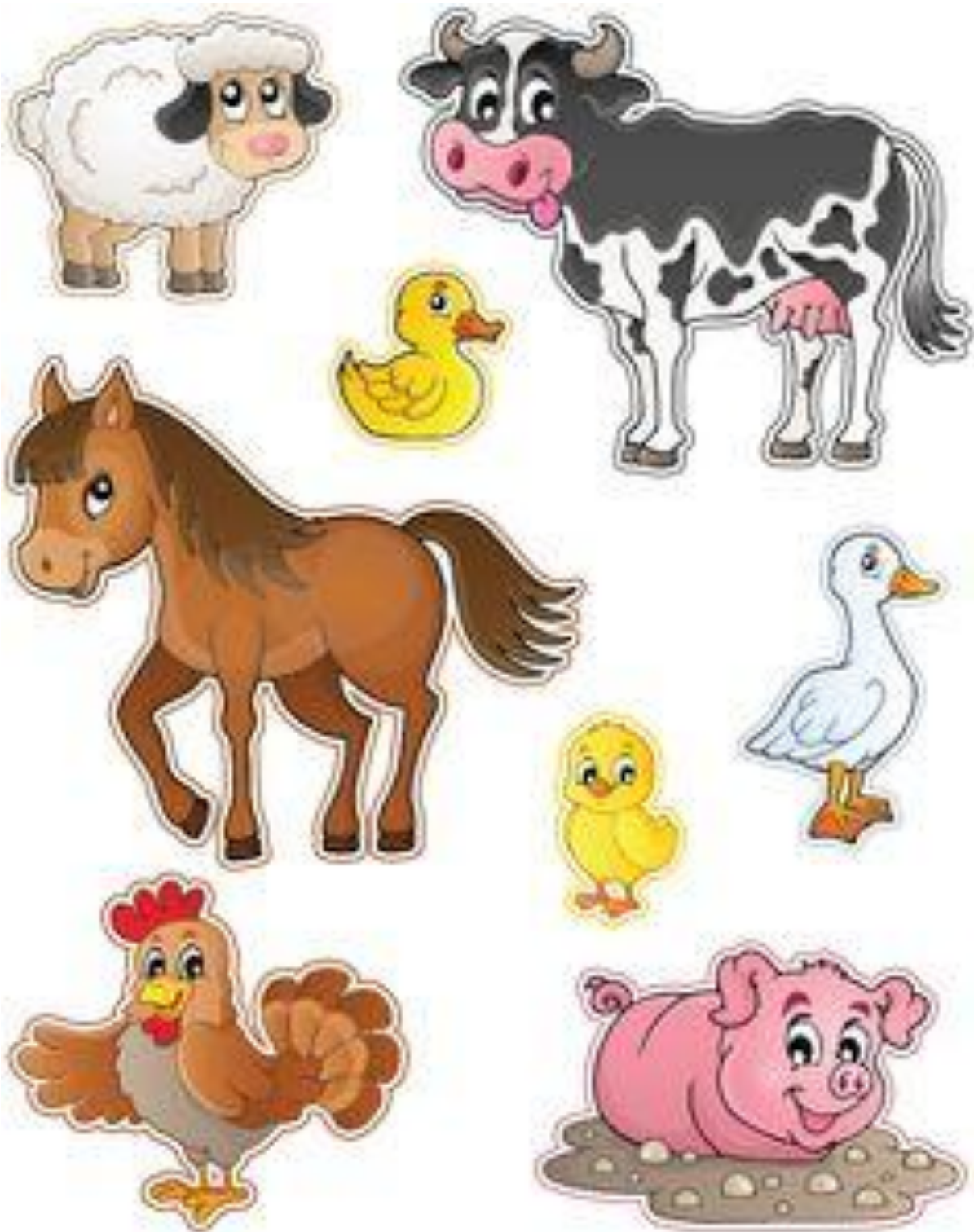
**4. Rodzic czyta kilkakrotnie wiersz H. Bechlerowej „Gąsiątka”. ( wiersz do pamięciowego opanowania)**

Pasą się gąsiątka  
pod wierzbą nad rowem,  
takie żółte i puchate  
jak kotki wierzbowe.

Wrona głową kręci:  
- Jeszcze nie widziałam,  
żeby gąska taka biała  
żółte dzieci miała.

**5. Rodzic podaje nazwy zwierząt z wiejskiego podwórka (kura, kogut, krowa, baran, świnia, koza,...) lub wskazuje na poniższym obrazku.**

Dziecko dzieli nazwę na sylaby z rodzicem, równocześnie klaszcząc (ku – ra, ko – gut, krowa, ba- ran, świ – nia, ko - za...).



*lululataups.com*

**6. Rodzic czyta wiersz J. Porazińskiej „Wiejska muzyka”. Gdy jest mowa o danym zwierzęciu, dziecko naśladuje jego głos.**

Kaczka kwacze (dziecko mówi : kwa, kwa, kwa),  
kracze wrona (dziecko mówi: kra, kra, kra ),  
a gęś gęga (mówi : gę, gę, gę ) przestraszona.  
Koza meczy (mówi : meee, meee, meee),  
owca beczy (mówi : beee, beee, beee),

a na płocie sroka skrzeczy( tree, tree, tree).  
Wróbel ćwierka (ćwir, ćwir, ćwir),  
dzięcioł stuka (stuk –puk, stuk –puk, stuk- puk ),  
a kukułka w lesie kuka (ku- ku, ku- ku, ku- ku).

## **7. Rodzic słucha z dzieckiem piosenkę „Krówka Mu”.**

- I Na polanie krówka stoi, pan gospodarz krówkę doi.  
Białe mleko z krówki płynie, krówka ma wesołą minę.  
Muuu
- II No a z mleka jest maślanka, masło serek i śmietanka.  
No i można oprócz tego wypić, także samo mleko.  
Muuu
- III Chociaż krówka ma dwa rogi i łaciate oba boki.  
To szanować krówkę trzeba, bo nam daje dużo mleka.  
Muuu
- IV My dla krówki też coś mamy, mlecznych zębów uśmiech cały.  
Szlanki z mlekiem szykujemy, za jej zdrowie wypijemy.  
Muuu

Rodzic zadaje pytania:

- Co nam daje krówka?
- Co się robi z mleka?
- Dlaczego należy pić mleko?

## **8. Praca plastyczna „Świnka”.**

Dziecko wykonuje świnkę z rolki po papierze toaletowym.

Przecinamy rolkę po papierze w połowie, w środku i na zewnątrz malujemy farbą na kolor różowy. Pośrodku przyklejamy duży różowy guzik, dorysowujemy: oczy, rumieńce – jak na obrazku. Uszka, nogi robimy z drucików kreatywnych lub tektury.

Wzór:



9. Dzieci z grupy Motylki uzupełniają karty pracy str. 33 – 36.

Życzymy miłej i owocnej pracy z dzieckiem.