

Temat kompleksowy: „Muzyka jest wszędzie” (3-, 4- latki)

Propozycje zadań na ten tydzień:

1. Ćwiczenia dźwiękonaśladowcze.

Dziecko razem z rodzicem naśladuje dźwięki wydawane przez przedmioty i zwierzęta:

- dzwoneczek – dzyń, dzyń, dzyń...
- biegające konie – klap, klap, klap...
- odbijanie piłki – pac, pac, pac...

2. Rodzic czyta dziecku wiersz J. Kulmowej „Deszczowa muzyka.”

*Co to za dzwony?
A to w tej rynnie
a to deszczowa muzyka płynie.
A to na dębach,
jakby na bębnach,
dudni i dudni ulewa wiosenna.
Tłucze o szyby wesółym deszczem,
bębni kroplami jeszcze i jeszcze,
i na listeczkach gra z całej duszy
aż rozkrzyczane słowiki głuszy,
aż słowik szepcze do słowika:
- To ci muzyka!
Ta – ka mu – zy – ka
to jest muzyka!
Co?*

Rodzic zadaje dziecku pytania do wiersza :

- Czy odgłos padającego deszczu to muzyka?
- Gdzie jeszcze możemy usłyszeć muzykę?

3. Zabawa „Usypianie maskotek.”

Dzieci biorą swoje ulubione maskotki, siadają z nimi na dywanie. Słuchają kołysanki i kołyszą swoje ulubione maskotki. Następnie nucą kołysankę razem z rodzicem na samogłosce a.

https://www.youtube.com/watch?v=PSaohP4Mi_M&feature=youtu.be

4. Rodzic czyta dziecku opowiadanie A. Świerszczyńskiej „Piosenka wesółych bocianów.”

*Lecą bociany po niebie, pytają siwej chmury:
-Kle, kle, kle! Gdzie mieszka Marysia co ma zadarty nosek?
Chmura odpowiedziała.
-Nie wiem.
Lecą bociany po niebie, pytają zielonego lasu:*

-Kle, kle, kle! Gdzie mieszka Marysia co ma zadarty nosek?

Las odpowiedział:

-Nie wiem.

Lecą bociany po niebie, pytają wesołej rzeczki:

-Kle, kle, kle! Gdzie mieszka Marysia co ma zadarty nosek?

Rzeczka zaszumiała, zaświeciła, zaśmiała się:

-Znam Marysię. Co dzień przychodzi z piłką kąpać się w mojej wodzie. Mieszka w tym domu na górze. Wygląda Marysia oknem.

- Kto o mnie pyta?

- To my, białe bociany z czerwonymi nogami. Przyleciałyśmy żeby Ci podziękować.

- A za co podziękować?

- Za to żeś w zeszłym roku wyleczyła naszego brata bociana , kiedy złamał jedną ze swoich czerwonych nóg i był bardzo chory.

No i wszystkie bociany stanęły wkoło i zaśpiewały piękną piosenkę, jakiej ludzkie ucho jeszcze nie słyszało.

Była to piosenka wesołych bocianów.

Chcecie ją poznać? Zapytajcie Marysię z zadartym noskiem.

Rodziec zadaje dziecku pytania:

- Kogo szukały bociany?
- Kogo pytały o Marysię z zadartym noskiem?
- Za co chciały podziękować Marysi?
- W jaki sposób podziękowały Marysi?

5. Ćwiczenia dźwiękonaśladowcze.

- Jaki głos wydają bociany?
- Jaki głos wydają żabki?

Dzieci naśladują głosy bocianów i żabek – mogą pokazać jak poruszają się bociany, a jak żabki.

6. Zabawa z wykorzystaniem tekstu.

Dziecko powtarza tekst – **Muzyka, muzyka to nie tylko śpiew słowika** - ze złością, ze strachem, ze smutkiem, z radością.

7. Zabawy ruchowe bez przyborów.

- dziecko siedzi w siadzie skrzyżnym na dywanie, wykonuje:
 - skłony głowy w bok (w prawo i w lewo) mówiąc jednocześnie **cyk – cyk**(zegar chodzi)
 - skłony głowy w przód i w tył, którym towarzyszą słowa **bim – bam** (zegar bije godziny)
- dziecko chodzi po pokoju trzymając ręce wyciągnięte w bok i wysoko unosząc kolana – naśladuje chodzące po łące bociany - mówi **kle, kle, kle...**
- dziecko siedzi z nogami ugiętymi, unosi nogi nad podłogą i rytmicznie, lekko uderza piętami o podłogę – jakby grało na bębenku **bum, bum, bum..**
- dziecko wykonuje podskoki obunóż naśladując odbijanie się piłki **tap, tap, tap...**

8. Zabawa matematyczna **Nutki**.

Pomaluj i wytnij 3 nutki różnej wielkości (karty pracy poniżej).

- Poukładaj nutki przed sobą od największej do najmniejszej.
- Poukładaj nutki od najmniejszej do największej.
- Ułóż po nutkach tyle klocków ile jest nutek.
- Ułóż o jedną kredkę więcej niż jest nutek.

9. Rodzic czyta zagadki, dziecko stara się podać rozwiązanie

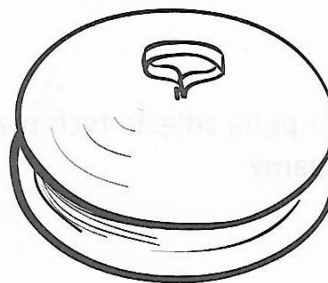
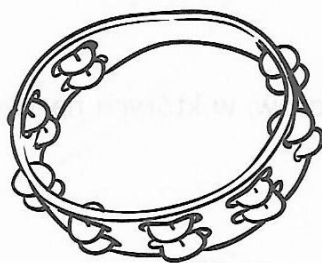
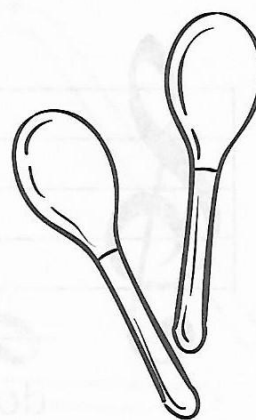
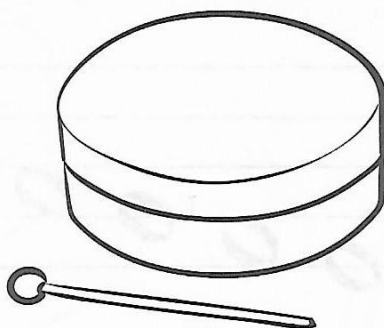
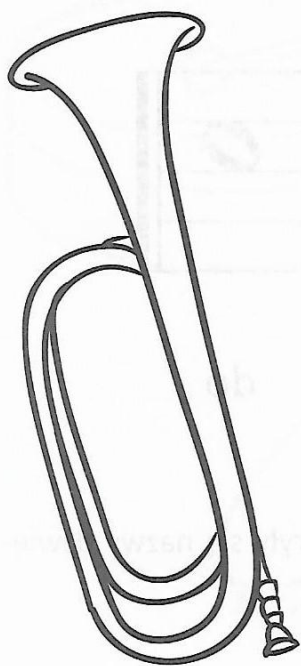
- Błyszczycie pięknie cała,
gustuje w hejnałach.
Na koncertach gra: tra ta ta ta ta (trąbka)
- Okrągły brzuchaty,
wśród zabawek leży.
Zależy mu na tym,
by w niego uderzyć.(bębenek)
- Zrobione są z drewna.
Cztery struny mają.
Gdy pociągniesz smyczkiem,
to pięknie zagrają.(skrzypce)

Dziecko może wysłuchać głosów instrumentów muzycznych.

<https://www.youtube.com/watch?v=MadTiSUv4Jo>

Wesołe instrumenty

-  Dorysuj instrumentom wesołe miny.

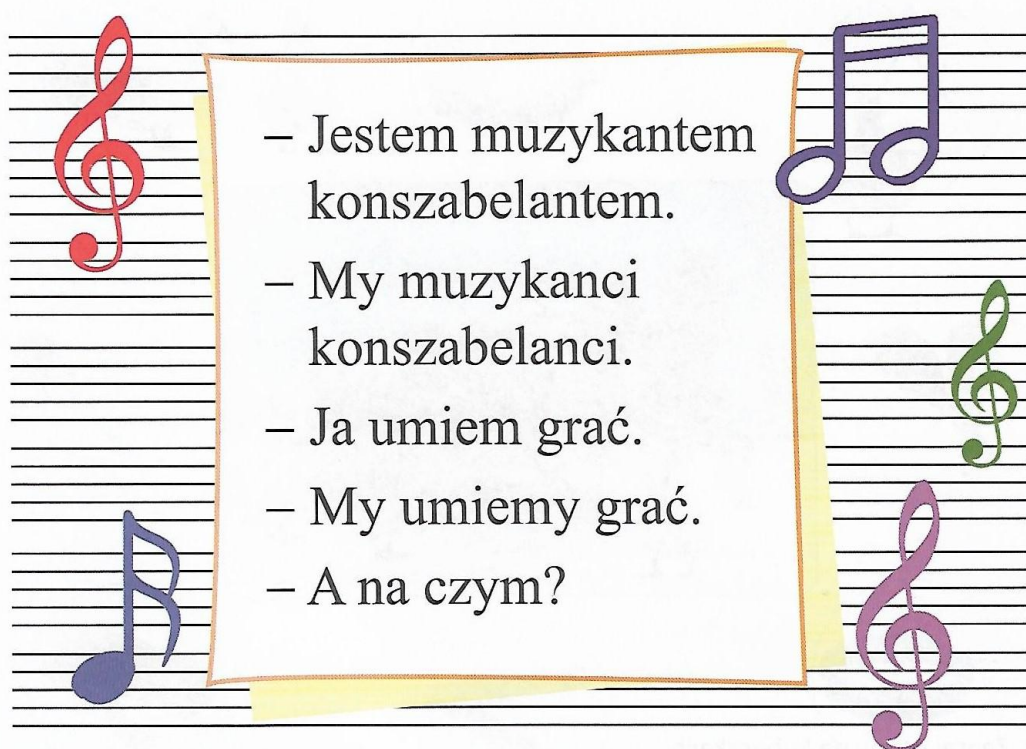


10. Dziecko słucha piosenki „Jestem muzykaniem konszabelantem” (mel. popularna, sł. autor nieznany).

<https://www.youtube.com/watch?v=llfg3T-0zUE&list=PL2YRXvY-taXnKTAhSaXzowhzmjzGgxrL&index=6&t=0s>

Przed szkolna orkiestra

- Zaśpiewaj piosenkę *Jestem muzykaniem*. Podczas wykonywania utworu naśladowuj grę na przedstawionych niżej instrumentach.



11. Oglądanie filmu z serii Domisie - „Muzykalny Domiś.”

<https://www.youtube.com/watch?v=3XJfh9E8RPY&list=PLFE7B3D010C071B87&index=66&t=0s>

12. Dziecko tańczy do piosenki „**Muzyczne stop**” – słowa piosenki podpowiadają co ma zrobić dziecko.

<https://www.youtube.com/watch?v=EFJlIpENH9g>

Zaśpiewaj „muzykę przyrody” za osobą dorosłą.

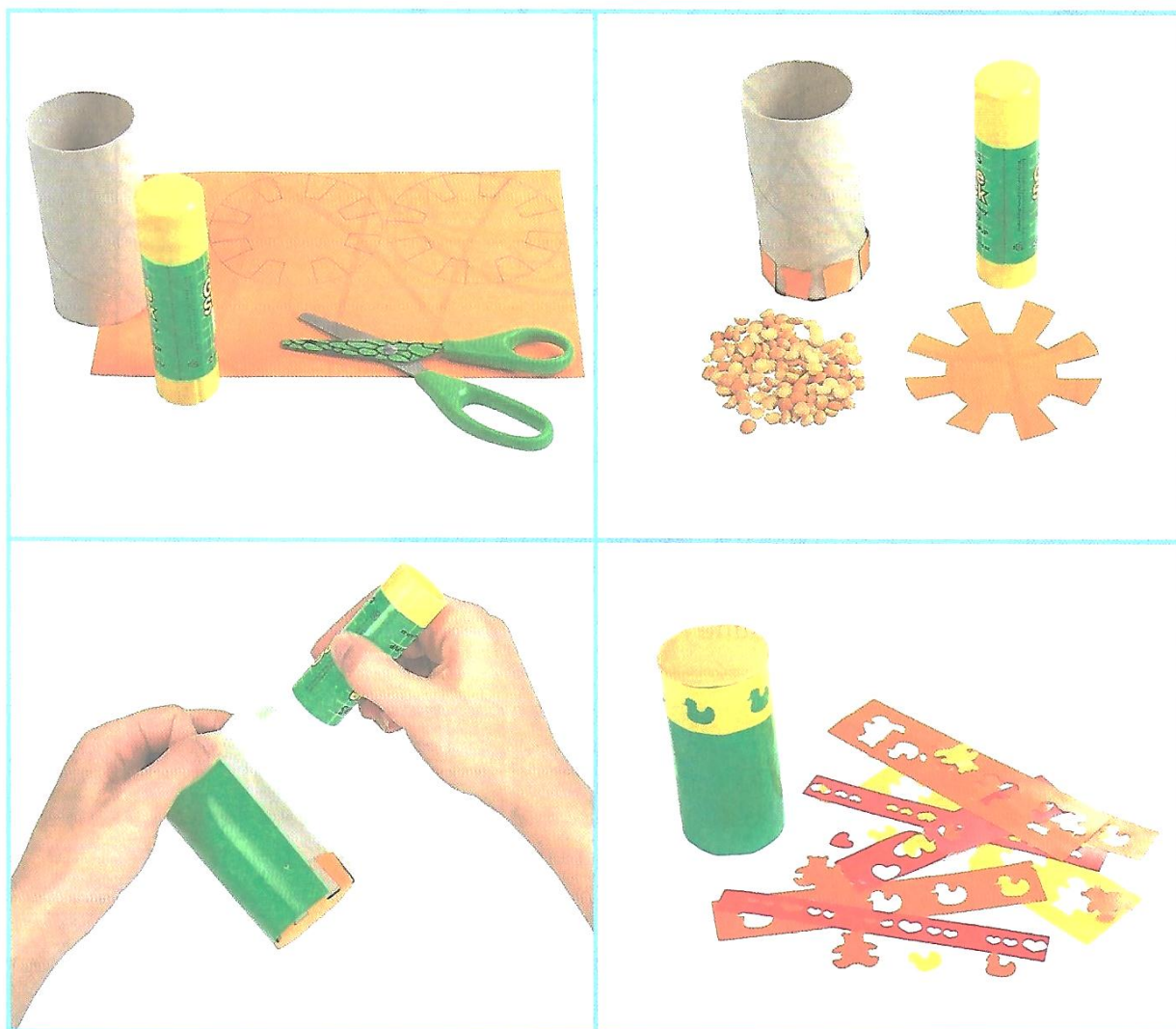
| | |
|---|--|
|  |  |
| wiju, wiju, wiju | plum, plum, plum |
|  |  |
| tirli, tirli, tirli | dzyń, dzyń, dzyń |



Nazwij instrumenty przedstawione na zdjęciach. Pokaż, jak się na nich gra.

13. Praca plastyczna „Grzechotka”.

- Wykonaj instrument perkusyjny – grzechotkę.



- Graj na instrumencie w czasie śpiewania refrenu wybranej piosenki.







Pokoloruj wybranymi kolorami instrumenty.



Dorysuj tyle kropek lub kresek pod obrazkiem, ilu śpiewaków jest w chórze. Pokoloruj obrazek.

Policz, ilu śpiewaków jest w chórze.



Nazwij instrumenty, na których grają zwierzęta.
Naśladuj ruchy zwierząt, dźwięki jakie wydają instrumenty,
pokoloruj obrazki.



Pokoloruj obrazek, potnij wzdłuż linii, poskładaj puzzle.



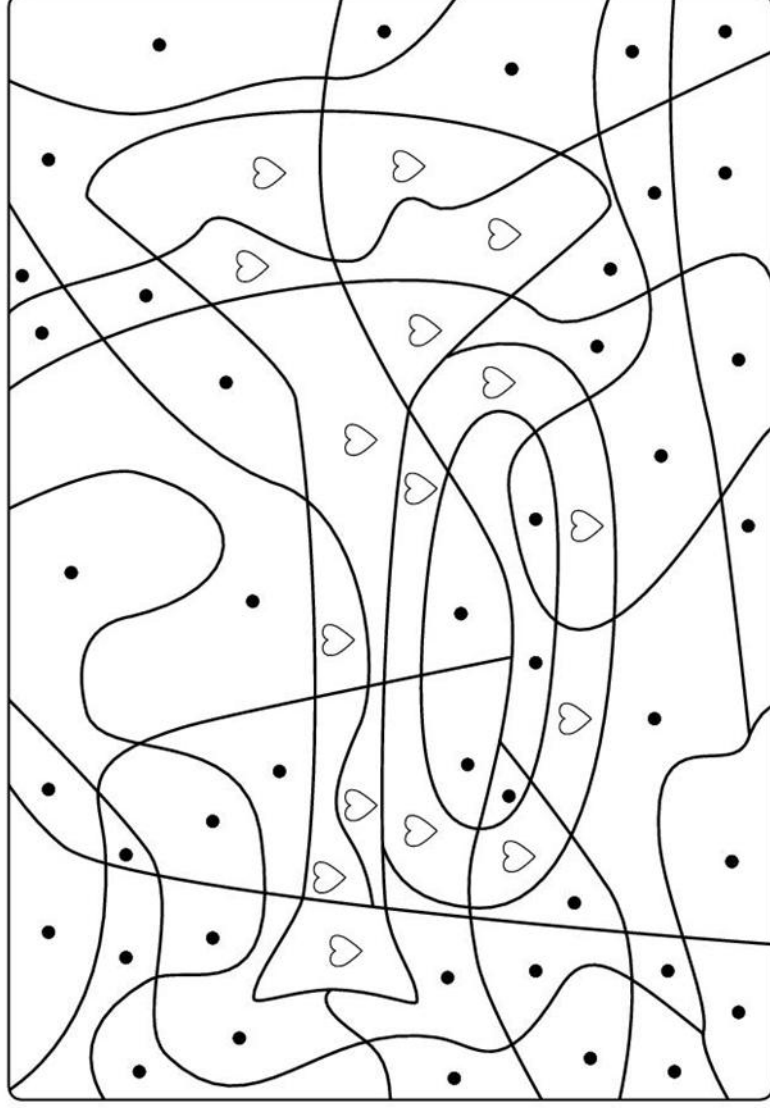
Połącz z nutką (w środku) instrumenty muzyczne, pokoloruj je.



Data: _____



2. Pokoloruj na **żółto** pola z serduszkami, a dowiesz się, co przedstawia rysunek. Pola z kropkami pokoloruj na **zielono**.



Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola chętnie słucha gry na różnych instrumentach. Sama nie potrafi grać na żadnym, ale bardzo lubi wystukiwać rytm kopytkiem. Jakie znasz inne sposoby wyznaczania rytmu melodii?

Już umiem

- Rysować po śladach.
- Nazywać wybrane instrumenty.
- Kolorować obrazek zgodnie ze wskazówką.

Udało mi się

