

## **Temat kompleksowy: „NIBY TACY SAMI, A JEDNAK INNI...” (5-, 6- latki)**

Mamy nadzieję, iż wszystkie dzieciaczki doskonale wiedzą, jakie święto obchodzimy dziś, w poniedziałek - 1 czerwca. Myślimy, że przeczytaliście już życzenia na naszej stronie internetowej, skierowane do Was? Dodatkowo życzymy Wam pięknej pogody, ciepła i słońeczka, by można było więcej czasu przebywać na powietrzu i łapać promyki słońka :-)))

### **A oto propozycje zadań i zabaw na bieżący tydzień:**

#### **1. Utrwalmy nazwę miesiąca - pokażmy w kalendarzu, zapoznajmy z rymowanką:**

*Czerwiec daje dni gorące,  
Kosa brzęczy już na łące.*

Obejrzymy wspólnie z dzieckiem filmik „Sianokosy”, by odpowiedzieć na ewentualne pytania:  
<https://www.youtube.com/watch?v=O9lwLVBpnVY>

#### **Sluchanie wiersza Ewy Małgorzaty Skorek *Nazwy miesięcy* – utrwalanie nazw miesięcy.**

W miejscach oznaczonych \* dzieci powtarzają – na jednym wydechu – nazwy miesięcy.

*Jakie miesiące*

*w roku mamy?*

*Czy wszystkie nazwy*

*miesiący znamy?*

*Komu nie sprawi*

*trudu zadanie,*

*niech rozpoczyna*

*ich wyliczanie.*

*Powietrza dużo*

*buzia nabiera*

*i na wydechu*

*nazwy wymienia:*

*- styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik, listopad, grudzień. \**

*Jeśli za trudne*

*było zadanie,*

*ćwicz dalej z nami*

*to wyliczanie:*

*- styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik\*,*

*- styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik\*.*

#### **2. Na początek obejrzymy filmik i zobaczymy gdzie mieszkają i jak wyglądają nasi koledzy z innych części globu: [https://www.youtube.com/watch?v=zl\\_dYe03Yx0](https://www.youtube.com/watch?v=zl_dYe03Yx0)**

Powiedzcie rodzicom, co było dla Was ciekawe w obejrzanym filmie.

#### **3. Zajęcie plastyczne „Dzieci z całego świata”.**

Będą nam potrzebne - kartka z narysowanym kołem (można odrysować talerz o średnicy ok.15 cm), klej, nożyczki, kredki, bibuła lub coś, z czego można wykonać włosy. Dziecko rysuje twarz wybranego kolegi /koleżanki z innej części globu, wycina, dokleja pociętą bibułę /włóczkę tworząc fryzurkę.

**4. A teraz kochani jeśli macie ochotę troszeczkę się poruszać i pobawić**, wybierzcie sobie zabawę przy piosence, która Wam się podoba. Może zaprosicie do niej rodzeństwo, któregoś z rodziców lub kolegów?

<https://www.youtube.com/watch?v=oGJg1RSOof4>

<https://www.youtube.com/watch?v=UP-ctUE4DHo>

<https://www.youtube.com/watch?v=EKp3EdoHdKI>

<https://www.youtube.com/watch?v=JpXjQRKSe7E>

Milej zabawy!

**5. Popracujcie troszkę w książeczkach** - strony 53 i 54. Jesteśmy ciekawe, jaka jest Wasza ulubiona zabawka i ulubione ubranko? Możecie zdradzić sekret i wysłać zdjęcie swojej pracy do nas!

Albo zadzwonić i opowiedzieć.

#### **6. Posłuchajcie piosenki „Dziwni goście”.**

A oto jej tekst:

- I. *Przyszła do mnie dziś pani Złość.  
Krzyczy, że całego świata ma już dość!  
Nogą głośno tupie i pięści pokazuje,  
brzydkie miny stroi. O! O! O!  
A za chwilę wszedł wielki Śmiech  
i za brzuch się gruby trzyma, ech, ech, ech!  
Tak się głośno śmieje, że łyżę ze śmiechu leje,  
i żartuje sobie: he, he, he!*

Ref.: *E e e emocje, tacy dziwni goście,  
złoszczą, śmieszą, smucą, straszą nas.  
Czy jest na to czas i pora, czy nie czas.  
E e e emocje, czasem ich wyproście.  
Bo i tak powrócą w inny czas,  
jeszcze raz i jeszcze raz, i jeszcze raz.*

- II. *Potem Smutek wpadł, tutaj siadł,  
łyżę mu kapią z mokrych oczu: kap, kap, kap.  
Nic go nie ucieszy i nikt go nie pocieszy.  
Smutku, przestań płakać, tak, tak, tak!  
A na koniec: ciach! Wskoczył Strach!  
Trochę boi się wszystkiego, ach, ach, ach!  
Wielkie zrobił oczy i jak tu nie podskoczy!  
Idź już, Strachu, sobie: sio, sio, sio!*

Ref.: *E e e emocje...*

Spróbujcie odpowiedzieć na pytania:

- O czym jest ta piosenka?
- Co oznacza słowo „emocje”?
- O jakich emocjach jest mowa w piosence?

- Jakie emocje nas odwiedzają? Co się wtedy dzieje?

Spróbuj wyklaskać fragmenty piosenki .

### **Zadania do wykonania:**

- rodzic wydaje polecenia
- wstań i dotknij czegoś czerwonego (inne kolory mile widziane),
- dotknij czegoś miękkiego, twardego, ...
- kogoś, kto ma włosy takiego koloru jak ty.

Tu liczymy na Państwa inwencję i wyobraźnię – można wydawać różne polecenia - mokry, suchy, ciepły, zimny, wysoki, niski, miły, nieprzyjemny, ulubiony ...

- robimy różne miny wyrażające emocje –zadaniem dziecka jest je rozpoznać (radość, smutek, strach, złość, gniew, ...). Następnie możemy rozpoznawać emocje dziecka.

### **7. Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej „Piłka dla wszystkich”.**

Rodzic czyta, dziecko śledzi obrazki w książeczce z „ląką” strona 82 - 83.

*Niepełnosprawny Franek z grupy Ady często śnił o tym, że gra w piłkę nożną. W snach nie siedział na wózku inwalidzkim, tylko biegał po boisku najszybciej z całej drużyny i strzelał najwięcej goli.*

*– Brawo, Franek! – krzyczeli kibice.*

*– To najlepszy zawodnik! – rozlegały się głosy.*

*Jednak gdy szczęśliwy i dumny Franek otwierał oczy, od razu uświadamiał sobie, że to był tylko sen, a on nigdy nie zostanie piłkarzem. Patrzył na swoje nogi, którymi nie mógł poruszać, i robiło mu się wtedy bardzo smutno.*

*Ada przyjaźniła się z Frankiem i bardzo lubiła się z nim bawić. Pewnego dnia zauważyła, że chłopiec jest wyjątkowo radosny. Miał roześmiane oczy i wesoło pomachał do niej, gdy tylko pojawiła się w sali. Dziewczynka była ogromnie ciekawa, co jest tego przyczyną. Może dostał długo oczekiwany bilet do teatru? A może spełniło się jego marzenie o jeździe na koniu?*

*– Cześć! Nie uwierzysz, co się stało! – powiedział Franek, gdy Ada usiadła przy nim na dywanie.*

*– Opowiedz.*

*– W sobotę pojechałem z moim starszym kuzynem na mecz piłki nożnej. Grały drużyny z dwóch różnych szkół. Byłem bardzo blisko i mogłem obserwować każdy ruch zawodników!*

*– To świetnie. Ja nie przepadam za oglądaniem meczu, ale cieszę się, że ci się podobało – odpowiedziała Ada.*

*– Mój kuzyn podwiózł mnie do ławki, na której siedzieli zawodnicy rezerwowi. I całe szczęście, bo bramkarz skręcił nogę w kostce i trzeba go było zastąpić. Wyobraź sobie, że nagle ktoś kopnął piłkę, a ja ją złapałem!*

*– Ojej! Zostałeś bramkarzem?*

*– Nie. Po prostu piłka wypadła poza boisko i leciała prosto na mnie. Chwyciłem ją i rzuciłem z powrotem jednemu z napastników.*

*– Brawo!*

*– A wtedy on na mnie nakrzyczał...*

*– Jak to nakrzyczał? Powinien ci podziękować – zdziwiła się Ada.*

*– Niestety, nie. Powiedział, żebym się stamtąd wynosił, bo tylko przeszkadzam. A jego koledzy się śmiali i słyszałem, jak mówią o mnie „krasnal na wózku”.*

*– Prawdziwi sportowcy się tak nie zachowują! – zezłościła się Ada.*

*– Jeden z nich zaczął pokracznie chodzić i wskazywał na mnie palcem, a potem wszyscy śmiali się z moich butów. Chciałbym chodzić, nawet taki wykrzywiony, a ja przecież nie mogę chodzić wcale... Pomyślałem, że piłka jest nie dla mnie.*

*– Myślałam, że opowiesz mi o czymś wesołym. Jak cię zobaczyłam, wyglądałeś na szczęśliwego, a ta historia jest smutna – stwierdziła Ada.*

– Bo jeszcze wszystkiego ci nie opowiedziałem! – uśmiechnął się Franek. – Potem wydarzyło się coś wspaniałego!

Ada była bardzo ciekawa, a Franek opowiadał dalej:

– Mój kuzyn bardzo się zdenerwował i zdecydował, że zabierze mnie z tego boiska, chociaż mecz rozgrywał się dalej. Kiedy odjeżdżałem, usłyszałem dźwięk gwizdka. Kapitan drużyny przerwał mecz i zwołał wszystkich zawodników. Nie słyszałem, co do nich mówił, ale po chwili dogonił nas, a za nim przybiegła reszta drużyny. Powiedział do mnie tak: „Jako kapitan Niebieskich chciałem cię przeprosić za zachowanie moich kolegów. Oni zresztą zrobią to sami”. I wtedy każdy z piłkarzy podszedł do mnie i podał mi rękę. Widziałem, że było im wstyd. Zapytali, jak mam na imię i co mi właściwie dolega.

– To dobrze, bo już chciałam się wybrać z Olkiem na to boisko i im dokopać! – powiedziała stanowczo Ada.

– Chciałaś ich zbić? – spytał zaskoczony Franek.

– Nie, dokopać im kilka goli. Jak się zdenerwuję, to potrafię kopnąć tak mocno jak stąd do Krakowa!

– To szkoda, że cię tam nie było – zaśmiał się chłopiec.

Franek opowiedział Adzie ciąg dalszy tej historii. Zawodnicy dowiedzieli się, że chłopiec doskonale zna zasady gry w piłkę nożną, bo razem z tatą ogląda każdy ważny mecz. Zaproponowali Frankowi, żeby został sędzią, dali mu gwizdek i posadzili na honorowym miejscu, z którego miał świetny widok na całe boisko. Od tej chwili chłopiec bacznie obserwował grę, dawał sygnały zawodnikom, a nawet zadecydował o jednym rzucie karnym. Okazało się, że jest bardzo dobrym i uważnym sędzią i nikt nie powiedział o nim „sędzia kalosz”, czyli taki, który się nie zna na grze i ciągle się myli.

– I wiesz, co mi powiedzieli na pożegnanie? – zakończył opowieść Franek. – Powiedzieli, że skoro mam niesprawne nogi i nie mogę grać w piłkę nożną, to przecież mam sprawne ręce i mogę grać w koszykówkę. Mój tata dowiedział się, kto prowadzi drużynę koszykarską dla zawodników na wózkach, i od jutra zaczynam treningi. A ja myślałem, że piłka jest nie dla mnie.

– Piłka jest dla wszystkich! – powiedziała Ada. – Zobaczysz, kiedyś przyjdę na mecz koszykówki. Ty będziesz najlepszym koszykarzem, a ja będę piszczala najgłośniej ze wszystkich kibiców.

Rozmowa na temat opowiadania:

- Co śniło się Frankowi?
- O czym opowiadał Adzie?
- Jak zachowywali się chłopcy?
- Co zrobił ich kapitan?
- Kim został Franek na meczu?
- Co powiedzieli Frankowi chłopcy na pożegnanie?
- Co będzie ćwiczył Franek?
- Jak oceniasz zachowanie chłopców na początku i potem po rozmowie z kapitanem?

**8. Ćwiczmy czytanie** (sześciolatki) – strony jak wyżej 82-83. Czytanie tekstu można podzielić na fragmenty, jeśli jest to dla dziecka trudne. Dobrze jest powtarzać czytanie tekstu przez kilka dni, nie jest to wymagane gdy dziecko czyta płynnie.

### 9. „Co jest cięższe, a co lżejsze?”

Do tego zajęcia potrzebna jest waga szalkowa, jednocześnie mamy świadomość, iż mało kto z państwa ją posiada. Rodzice którzy mają czas, mogą ją wykonać wg instrukcji:

[https://www.youtube.com/watch?v=iRxZxr2\\_NOs](https://www.youtube.com/watch?v=iRxZxr2_NOs)

lub w bardzo łatwy sposób (pamiętając iż nie będą nam potrzebne dokładne miary typu dekagramy...): <https://www.youtube.com/watch?v=d4liMZnDzA8>

I tutaj w zależności, jaką mamy wagę - szukamy przedmiotów które można zważyć, pamiętając by zadać dziecku pytanie - *Jak myślisz, co jest cięższe, a co jest lżejsze?*  
Możemy też z dzieckiem pobawić się pytając, bez użycia wagi, dając dziecku do 1 rączki np. jabłko, a do drugiej chustkę papierową itp.

Następnie dziecko wykonuje kartę pracy ze strony 55.

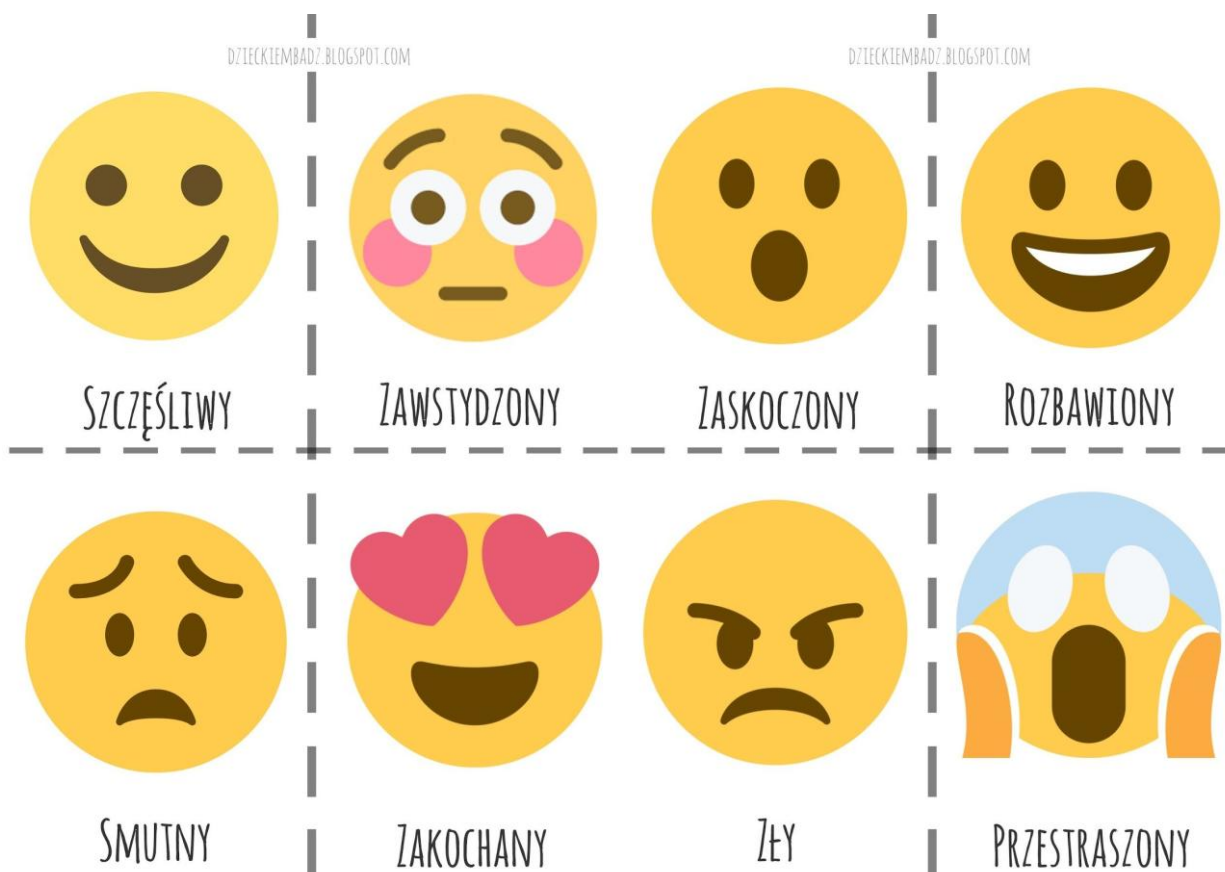
### 10. Ćwiczenia ruchowe.

- Dziecko naśladuje:
  - chodzenie po piasku;
  - po kamieniach;
  - gdy wieje mocny wiatr;
  - przez rwący strumyk;
  - po głębokim śniegu.
- Pobawmy się z piłką:
  - łapanie w ręce/chwytywanie;
  - odrzucanie piłki do rodzica;
  - podrzucanie i łapanie piłki;
  - toczenie piłki po dywanie za pomocą rąk, nóżki.
- Zabawy z elementem równowagi:
  - chodzenie po narysowanej / lub położonej np. ze wstążki linii;
  - chodzenie po położonych w odległości kroku fragmentach gazety itp.
- Oraz te proponowane na filmiku:

<https://www.youtube.com/watch?v=0ih61-uU-zk>

### 11. Pogadanka na temat różnych emocji.

Pokaż dziecku poniższe buźki. Poproś, by nazwało one emocje jakie one wyrażają.



Następnie zapytaj:

- *Kiedy się złościemy?* (Kiedy ktoś lub coś nie pozwala robić tego, co chcemy albo dostać tego, czego potrzebujemy, gdy ktoś chce nam wyrządzić krzywdę).
- *Kiedy się smucimy?* (Gdy żegnamy się z tym, co straciliśmy albo gdy godzimy się z tym, że niektórych rzeczy nie będziemy mieć).
- *Kiedy się boimy?* (Gdy czujemy zagrożenie, strach chroni nas przed nim, bo każe nam krzyczeć, uciekać, chować się lub walczyć).
- *Kiedy się cieszymy?* (Różne osoby cieszą inne rzeczy, zdarzenia).
- *Kiedy się wstydzimy?* (Gdy różnimy się czymś od innych i oni dają nam to odczuć; gdy nie spełniamy czyichś oczekiwań, nadziei, gdy przyłapano nas na czymś niewłaściwym).
- *Kiedy zazdrościmy?* (Gdy nie mamy tego, co mają inni – pojawia się wtedy w nas złość lub smutek, możemy czuć jedno i drugie).

## 12. Słuchanie tekstu Jolanty Kucharczyk „Moje uczucia.”

*Żal mi minionych wakacji, urodzin, które już były,  
i tego, że odwiedziny babci już się skończyły.  
Smutno, że tata wyjechał, mama tak mało ma czasu,  
i złość mnie bierze, że brat mój robi tak dużo hałasu.  
Tu, w moim sercu, mieszkają uczucia: miłość, radość i smutek.  
Czasem jestem tak bardzo szczęśliwy, lecz czasem także się smucę.  
W kieszonce kasztan na szczęście o tym wciąż przypomina,  
że wszystko, co jest tak smutne, kiedyś z czasem przemija.  
Zobacz, już się uśmiechasz, bo znowu będą wakacje,  
tata niedługo już wróci, z mamą pójdziesz na spacer.  
Po burzy zawsze jest tęcza, po deszczu słońce znów świeci,  
po chwilach trudnych i smutnych znowu szczęśliwe są dzieci.*

Rozmowa na temat tekstu:

- *Co mieszka w sercu?*
- *Czy zawsze jest nam wesoło?*
- *Czy zdarza się, że coś nas smuci?*
- *Czy zdarza się, że coś nas złości?*

Przypomnij dziecku, że uczucia, emocje są czymś normalnym, naturalnym, co zawsze towarzyszy ludziom – dorosłym i dzieciom. Ale należy pamiętać o tym, że „po burzy zawsze jest tęcza, po deszczu słońce znowu świeci, po chwilach trudnych i smutnych znowu szczęśliwe są dzieci.”

## 13. Zabawy logopedyczne z emotkami:

[https://www.youtube.com/watch?v=FSGZ3CoE3\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=FSGZ3CoE3_I)

## 14. Zajęcie plastyczne „Obrazek dla przyjaciela”.

Będą potrzebne: podstawa pudełka po czekoladkach lub inne pudełko, którego ścianki należy przyciąć do 2-3 cm, papier kolorowy, szary, itp. np. chusteczki, ręcznik, bibuła. We wnętrzu pudełka dzieci tworzą obraz przestrzenny - góry, morze, las, łąkę, miasto... A potem ofiarujemy prezent przyjacielowi :-)))

A tutaj odpowiedź dla rodzica nt. obrazków przestrzennych:

<https://www.youtube.com/watch?v=2FjRnpKuT5k>

## 15. Karty pracy do wykonania w tym tygodniu str. 54 – 59.

Zapraszamy do pracy dodatkowej na naszej stronie. Rodzicom dziękujemy serdecznie :-))) zdając sobie sprawę, iż jesteście Państwo jeszcze na „etacie nauczyciela”...