

## Temat kompleksowy „Wakacyjne podróże” (3, 4-latki)

### 1. „Podróż do Włoch” – słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej „Wakacyjne podróże.”

*Na wakacje czas!*

*Powoli zbliżały się wakacje. Każdy dzień był odrobinę dłuższy od poprzedniego. Robiło się coraz cieplej. Ada od dawna marzyła o locie samolotem. Lubiała bawić się starym globusem swojej mamy. Plastikowym samolocikiem lądowała na maciupenkich, ledwie widocznych wysepkach. Któregoś dnia tata z tajemniczą miną podszedł do dziewczynki.*

*– Córeczko, czy ja mogę wylądować na twoim globusie?*

*– Oczywiście, że możesz. A gdzie chcesz wylądować, tatusiu?*

*– Widzisz, tutaj jest taki but na obcasie. To są Włochy i tu chciałbym wylądować razem z tobą, Olkiem, babcią, dziadkiem i mamą.*

*– To wspaniale, ale nie wiem, czy się zmieścimy w takim małym samolociku – zaśmiała się dziewczynka.*

*– W takim razie może polecimy dużym samolotem? Takim prawdziwym! Co ty na to?*

*– Bardzo, bardzo bym chciała, tatusiu! – krzyknęła uradowana Ada.*

*– To powiem ci w tajemnicy, że już kupiłem bilety.*

*– Naprawdę?! – zapytała z niedowierzaniem dziewczynka. – Olek, słyszałeś, będziemy lądować na bucie! Naprawdę!*

*Olek, podobnie jak jego siostra, nie mógł doczekać się wyjazdu. Kilka dni później całą rodziną przyjechali na lotnisko.*

*– Kochani – powiedział tata - lotnisko jest bardzo duże i łatwo się zgubić. Musimy się wzajemnie pilnować – dodał i popatrzył na dzieci.*

*Rodzeństwo z zaciekawieniem rozglądało się po ogromnej, pełnej ludzi hali wylotów.*

*– A kim są ci ludzie w mundurach? – zapytała Ada, ściskając Dinusia.*

*– To kapitan i stewardesy – odpowiedziała mama. – Może będą z nami lecieć do Włoch. Zobaczmy. Dwie godziny później cała rodzina usadowiła się wygodnie w samolocie. Początkowo dziewczynka odrobinę bała się hałasujących silników.*

*– Startujemy! Nareszcie! – ucieszył się Olek i patrzył przez okno, jak z każdą chwilą wszystko robiło się coraz mniejsze i mniejsze. W końcu wlecieli w chmury i tylko od czasu do czasu widać było ląd, a potem morze. Wreszcie samolot wylądował i zaczęły się prawdziwe wakacje.*

*Upalne dni dzieci spędzały w krystalicznie przejrzystej i ciepłej wodzie. Wieczorami zaś zwiedzały piękne miasta, miasteczka i wsie pełne gajów oliwnych i winorośli. Ada uwielbiała pozować do zdjęć – zwłaszcza w towarzystwie Dinusia. Najbardziej spodobała się jej Fontanna Pszczół.*

*– Mamo, czy mogę posadzić tutaj Dinusia? – zapytała dziewczynka i w tym momencie Dinuś wpadł prosto do wody. Na szczęście tata szybko wyłowił niesfornego pluszaka.*

*– Musisz go bardziej pilnować, córeczko – zaśmiał się tata. – Nie wiem, czy jest zadowolony z kąpieli. – Chyba nie. Coś smutno wygląda. I co teraz zrobimy? Jeszcze się na mnie pogniewa – zasmuciła się Ada.*

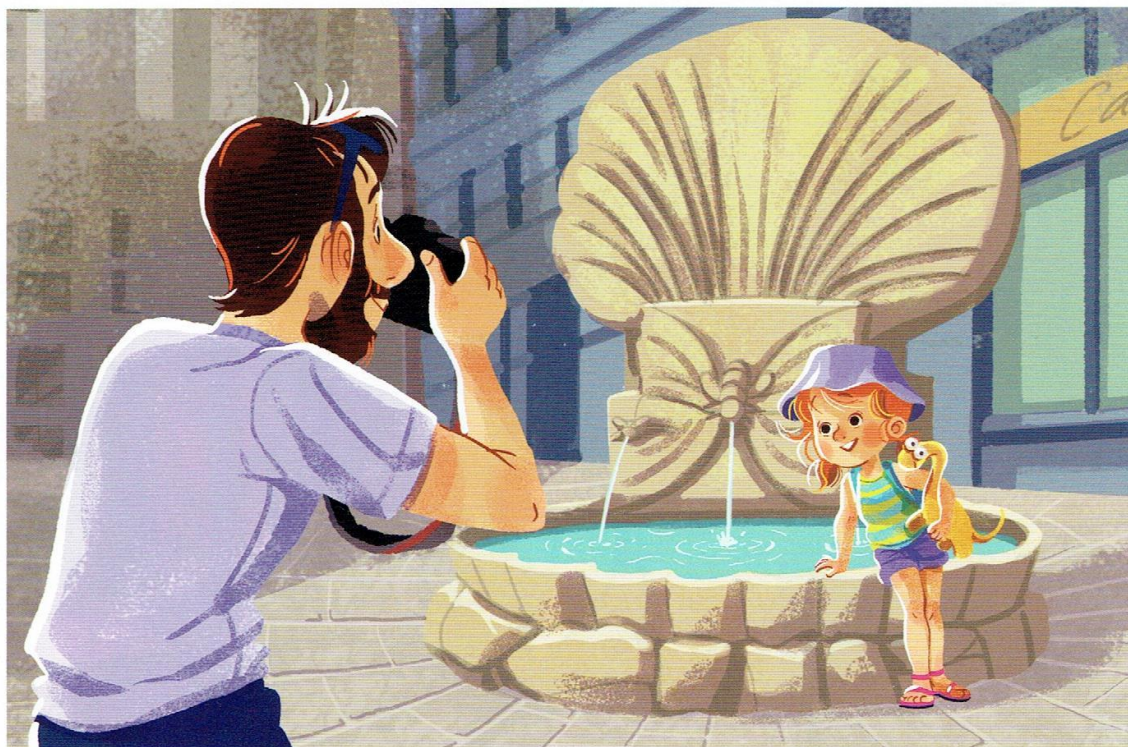
*– Nie martw się. Myślę, że poprawi mu się humor, gdy tylko spróbuje prawdziwej włoskiej pizzy! – powiedział dziadek.*

*– Zrobiłem się naprawdę głodny. A wy? – I wskazał budynek, z którego unosił się świeży zapach ziół i ciasta.*

*– W końcu jak Włochy, to i pizza! – zawołał Olek i cała rodzina weszła do pobliskiej pizzerii. Dinusiowi też poprawił się humor. Tak naprawdę nawet nie zdążył się mocno zmoczyć.*







Co się stało z Dinusiem tuż przed tym, jak tata zrobił mu i Adzie zdjęcie?

Jakie miejsce odwiedziła cała rodzina Olka i Ady?

- Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji

Rodzic zadaje pytania:

- Gdzie wybrali się Olek i Ada z rodzicami i dziadkami na wakacje?
- Co stało się z Dinusiem tuż przed tym, jak tata zrobił jemu i Adzie zdjęcie?
- Jakie miejsce odwiedziła cała rodzina Olka i Ady?

Rodzic prosi, aby dziecko opowiedziało, jak wygląda Fontanna Pszczół. Następnie kontynuuje rozmowę z dzieckiem na temat opowiadania.

- Co jeszcze robili na wakacjach Olek, Ada i ich rodzina?
- W jaki sposób rodzina Olka i Ady dotarła do Włoch?

- Zabawa ruchowa „Samolot”.

Dziecko - samolot przykuca i szeroko rozstawia ramiona. Na hasło: „Start!” powoli się podnosi i naśladuje lot. Biega w różnych kierunkach. Na hasło: „Lądujemy!” powoli zwalnia swój bieg, zatrzymuje się w miejscu, kuca i opuszcza ramiona.

## 2. Ćwiczenia artykulacyjne i ruchowe na podstawie rymowanki Iwony Fabiszewskiej „Wakacyjne plany”.

Rodzic mówi rymowankę. Za pierwszym razem wspólnie z dzieckiem wykonuje określone ruchy i wypowiada sylaby. Podczas kolejnego powtórzenia zachęca dziecko do samodzielności.

*Słońko mocno świeci,  
cieszą się więc dzieci,  
Chi, chi, cha, chi, chi, cha  
moc promyków słońko da  
Chodźmy więc nad wodę  
po letnią przygodę.  
Plum, plum, plum,  
plum, plum, plum,  
to strumyka słyszać szum  
Wejdźmy też na górę  
podziwiać naturę.  
.  
Och, och, och, puch, puch, puch  
to przedszkolak dzielny zuch.*

Dziecko:

podnosi ręce i naśladuje wkręcanie żarówek,  
podskakuje obunóż,  
powtarza sylaby i klaszcze w dłonie,  
podnosi ręce i naśladuje wkręcanie żarówek,  
maszeruje w miejscu,  
kontynuuje marsz,  
powtarza sylaby i pokazuje dłonią kształt fali,  
  
wypowiada długo głoskę „sz”.  
naśladuje wchodzenie na górę,  
przykłada dłoń do czoła, tworząc nad oczami  
daszek i rozgląda się w obie strony,  
powtarza sylaby i klaszcze w dłonie,  
wskazuje ręką siebie.

### 3. Zabawy umuzykalniające oparte na piosence „Wyścig rowerem”.

I. Kiedy rowerem pędzę w dal i kręcę pedałami,  
koledzy chcą dogonić mnie i wtedy się ścigamy.  
Kiedy rowerem pędzę w dal, w uszach mi świszcze wiatr.  
Zostawiam z tyłu łąkę, las, pozdrawiam każdy kwiat.

Ref.: Kiedy pędzę na rowerze, hej,  
kiedy pędzę na rowerze, cha,  
kiedy pędzę na rowerze, hu,  
kręcę, ile tchu.

II. Kiedy rowerem pędzę w dal i kręcę pedałami,  
koledzy chcą dogonić mnie i wtedy się ścigamy.  
Kiedy rowerem pędzę w dal, drogę do mety znam.  
przyciskam mocniej, no i znów medal ze złota mam.

Ref.: Kiedy pędzę na rowerze, hej... /bis

Rozmowa:

- O czym opowiada piosenka?
- Co wkładamy na głowę, wsiadając na rower?
- Czy rowerem możemy jechać wszędzie, gdzie chcemy?
- O czym należy pamiętać, jeżdżąc na rowerze?

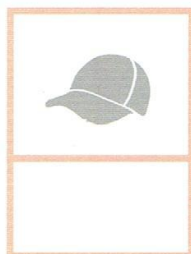
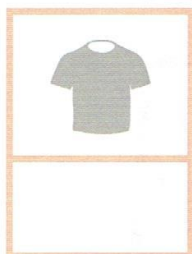
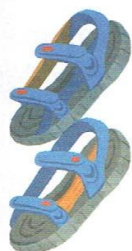
#### **Zabawy przy nagraniu piosenki:**

- Dziecko leży na podłodze. W rytmie piosenki naśladuje nogami jazdę na rowerze. Na umówiony dźwięk przechodzi do siadu i naśladuje podmuch wiatru. Nabiera powietrze nosem i wypuszcza ustami.
- Podczas nagrania piosenki dziecko naśladuje jazdę na rowerze w pozycji stojącej. Rodzic co kilka chwil zatrzymuje muzykę, wówczas dziecko na przerwę w muzyce musi zatrzymać się w wyznaczonym wcześniej miejscu. ( np. w kółeczku ułożonym ze sznurka lub skakanki, itp.)
- Nagranie piosenki „Wyścig rowerem”.  
Dziecko maszeruje po okręgu w rytmie piosenki. Na przerwę w muzyce Rodzic prezentuje dziecku zdania prawdziwe lub fałszywe. Jeżeli zdanie jest prawdziwe, dziecko unosi ręce, jeżeli jest fałszywe, przechodzi do przysiadu.
  - Rower musi mieć sprawne hamulce.
  - Na rowerze jeździmy w wyznaczonych miejscach.
  - Rower to rodzaj samochodu.
  - Rowerem możemy zjeżdżać z góry bez hamulców.
  - Na rowerze jeżdżą tylko dziewczynki.



#### 4. „Wakacyjne bagaże” – zajęcie matematyczne.

Obejrzyj obrazki. Powiedz, co pakuje do walizki Olek. Policz spodenki, koszulki, czapki, pary skarpet i pary butów. Narysuj odpowiednią liczbę kropek w ramkach pod małymi obrazkami.



W każdym kolejnym polu narysuj o jedną chmurkę więcej niż w poprzednim.

Dziecko:

- ogląda obrazek,
- wymienia rzeczy, które pakuje do walizki Olek, zastanawia się, czy wszystkie będą przydatne podczas wakacyjnego wyjazdu,
- przypomina sobie, gdzie Olek z rodziną spędza wakacje i jaka panuje tam latem pogoda,
- liczy spodenki, koszulki, czapki, pary skarpetek i pary butów,
- rysuje odpowiednią liczbę kropek w ramkach pod małymi obrazkami,
- w każdej ramce rysuje o jedną chmurkę więcej niż w poprzedniej.

• **Zabawa ruchowa „Wakacyjne bagaże”.**

Rodzic wręcza dziecku woreczek lub małą pluszową zabawkę.

Dziecko pochyla się do przodu i kładzie woreczek-plecak na swoich plecach. Stara się przejść na drugi koniec pokoju tak, aby nie zrzucić woreczka. Zabawę powtarzamy trzy razy.

*(Karta pracy poniżej)*

Dziecko:

- ogląda obrazki,
- liczy stroje kąpielowe, spódniczki, koszulki, kapelusze, pary skarpet, zastanawia się czy wszystkie będą Adzie potrzebne,
- rysuje odpowiednią liczbę kropek w ramkach pod małymi obrazkami,
- przygląda się obrazkom na poprzedniej karcie, wskazuje różnice między bagażami Olka i Ady,
- w każdej kolejnej ramce rysuje o jedną chmurkę mniej niż w poprzedniej.

**5. Zabawa sensoryczna „Rysujemy morskie fale.”**

Potrzebne będą: plastikowa taca, piasek, myjka do okien.

Rodzic ustawia na stole tacę, której dno pokryte jest piaskiem. Pokazuje dziecku, jak można przedstawić graficznie morskie fale – rysuje palcem na piasku.

Następnie rodzic wyrównuje powierzchnię myjką. Dziecko próbuje samodzielnie narysować fale. Po zakończeniu rysowania dziecko wyrównuje powierzchnię piasku.

**6. „Czym pojedziemy na wakacje” – rozwiązywanie zagadek**

Cztery koła, kierownica,  
szybko pędzi po ulicach. (samochód)

Nie jest ptakiem, chociaż lata,  
Zwiedzisz nim kawałek świata. (samolot)

Pływa po morzach i oceanach,  
A na swym mostku ma kapitana. (statek)

Pędzi po szynach wielka maszyna,  
Mknie poprzez pola na stalowych kołach. (pociąg)

Obejrzyj obrazki. Powiedz, co pakuje do walizki Ada. Policz stroje kąpielowe, sukienki, koszulki, kapelusze, pary skarpet. Narysuj odpowiednią liczbę kropek w ramkach pod małymi obrazkami.





W każdym kolejnym polu narysuj o jedną chmurkę mniej niż w poprzednim.



## 7. Zestaw ćwiczeń ruchowych.

*Dziecku potrzebny będzie mały pluszak i sznurek np. skakanka lub wstążka lub tym podobne.*

- Zabawa orientacyjno-porządkowa „**Do domu**”.

Dziecko układa ze sznurka na podłodze koło (dom), a następnie siada w jego środku skrzyżnie.

Rodzic przypomina o przyjmowaniu prawidłowej postawy (proste plecy). Kiedy rodzic włączy jakąś muzykę dziecko spaceruje, a na przerwę w grze – wraca do swojego domu.

- Ćwiczenie dużych grup mięśniowych.

Dziecko staje przed swoim kółkiem i stara się dotknąć jego środka, następnie prostuje się i wyciąga ręce do góry. Ćwiczenie można kilkakrotnie powtórzyć.

- Ćwiczenie mięśni grzbietu – „**Podnieś patyk**”.

Dziecko leży na brzuchu, a sznurki – patyk – przed nimi. Następnie dziecko chwyta sznurek za jego końce i lekko unosi ręce, bez zginania w łokciach. Aby utrudnić zadanie, dziecko może jednocześnie wykonywać ruchy rękami na boki.

- Ćwiczenie z elementem rzutu do celu

Dziecko stoi na linii utworzonej ze sznurka i stara się trafić pluszakiem do celu.

- Zabawa ruchowa z elementem skoku – „**Skok**”.

Sznurek leży na podłodze. Dziecko maszeruje. Na hasło rodzica.: „Skok!” , dziecko wskakuje do środka kółeczka i radośnie skacze (nie przekraczając linii).

- Ćwiczenia stóp – „**Sprzątamy**”.

Rodzic formuje sznurek w kształt koła. Wokół sznurka rozkłada drobne zabawki, najlepiej miękkie.

Dziecko siada z lekko ugiętymi nogami i rękami opartymi za sobą. Jego zadaniem jest złapać zabawkę palcami stóp i umieścić ją w kole ze sznurka.

- Ćwiczenie uspokajające.

Dziecko spaceruje w różnych kierunkach. W rękach trzyma sznurek a na głowie ma pluszaka. Stara się, aby zabawka nie spadła mu z głowy.

## 8. Na podstawie obrazków dziecko opowiada, jak Lenka i Mikołaj spędzają wakacje z rodzicami.







9. Wypełnij rysunek żaglówki oraz słońca i chmurki za pomocą wydzieranki z kolorowego papieru. Fale popraw niebieskim pisakiem oraz wykoloruj niebieską kredką.  
Miłej zabawy!

