

Temat kompleksowy „Wakacyjne podróże” (5-, 6-latki)

Zadania na ten tydzień:

1. **Wykonaj razem z dzieckiem łódkę według instrukcji.** Rysuj po śladach.
Karta pracy, cz. 4, s. 60.

2. **Zabawa ruchowa z elementem skoku – Przeskakujemy morskie fale.**
Dziecko wykonuje skoki obunóż do przodu – naśladuje przeskakiwanie fal.

3. Zagadka matematyczna.

Dziecko oblicza ile jest razem gwiazdek w danym przykładzie. Wskazuje właściwe działanie, a niewłaściwe działanie i literę znajdującą się pod nim zasłania kolorowym kartonikiem. Z pozostałych liter, odczytanych kolejno, ma powstać wyraz **wakacje**.
Miłej zabawy.

* * *		*		* * * *		* * *		* * * *		* * * *		* * * * *	
* * * * * *		* * * *		* * *		* * *		* *		* * * * *		* * * *	
3+7	2+8	1+9	8+2	4+2	5+7	3+3	3+4	5+5	4+2	4+5	6+2	6+4	5+2
w	e	a	l	k	u	a	m	k	c	j	m	e	k

4. Naucz dziecko wierszyk o wakacjach *Na Wakacje ruszać czas.*

Na wakacje ruszać czas
Za kilka dni o tej porze
Będę witać polskie morze
Bo najbardziej mi się marzy
Żeby bawić się na plaży
A ja chciałbym dotknąć chmury
I dlatego jadę w góry
Razem z mama razem z tatą
W górach lubię spędzać lato!

5. Słuchanie i nauka piosenki *Lato na wakacjach* (sł. i muz. Krystyna Gowik). Rozmowa na temat piosenki

*Idzie lato poprzez pola,
roześmiane przyszło do nas, do przedszkola.
Wita lato wszystkie dzieci:
„Na wakacje razem ze mną pojedziecie”.*

Ref.: *Na na na na na na na na na na na,*

*już wakacji nadchodzi czas.
Witamy morze, jezioro, łąkę, rzekę, las,
bo wakacji nadchodzi czas!*

*Więc walizki spakujemy,
plecak, piłkę i materac zabierzemy.
Z mamą, tatą, siostrą, bratem
po przygodę wyruszymy razem z latem.*

Ref.: Na na na...

Można zadać dziecku pytania dotyczące tekstu piosenki.

- O czym jest ta piosenka?
- Dlaczego lato wita wszystkie dzieci?
- Gdzie możemy spędzić wakacje?
- Dlaczego najprzyjemniejsze są wyjazdy latem?

6. Przeczytaj opowiadanie M. Strękowskiej-Zaremby *Wakacyjne podróże*.

Ilustracje do tekstu Książka (s. 84–85).

Od samego rana tata, Olek i Ada planowali podróże wakacyjne. Zapomnieli o porannym myciu, a nawet o przebraniu się z piżam. Gdyby nie mama, zapomnieliby też o śniadaniu. Szczęśliwie mama przypomniła im o wszystkim. Kiedy byli już umyć, przebrani i najedzeni, wyjęła z szafy wielki globus i postawiła go na podłodze.

*– Teraz możecie podróżować palcem po całym świecie.
– Super! – ucieszył się Olek. Bez namysłu zakręcił globusem. Fruuu! Gdyby kula ziemską obracała się tak szybko, wszyscy dostaliby kręčka jakiegoś lub co najmniej zadyszki. Przed oczami Olka, Ady i taty mknęły kontynenty: Ameryka Północna i Ameryka Południowa, Afryka, Europa zaraz Azja i Australia – Tu jedziemy! – Palec Olka zatrzymał rozpędzony świat namalowany na globusie. – Australia, Sydney. Niezłe miejsce. Będzie fajnie. W Australii są kangury i koale.*

– W Sydney chciałbym zobaczyć gmach filharmonii – wtrącił tata.

– A będzie tam gmach naszego przedszkola? – spytała Ada.

Olek spojrzał na siostrę z politowaniem. Przecież nikt nie podróżuje do przedszkola, które jest kilka metrów od domu. Zakręcił drugi raz. Jego palec wskazał państwo leżące w Ameryce Południowej.

– Brazylia. Dobry wybór – pochwalił tata. – Są tam wspaniałe plaże. Chętnie poleżałbym sobie – przeciągnął się leniwie.

– Może i ja proponuję podróż? – mama zajrzała do salonu. – Chciałabym pojechać z wami do Indii. Zawsze interesowała mnie Azja i jej kultura. Chociaż Afryka też jest ciekawa.

– No pewnie! Jedziemy do Kenii! Do parku z dzikimi zwierzętami. Zobaczymy słonie i żyrafy! – zawołał Olek ożywiony wizją spotkania dzikiego słonia, a może i lwa.

– A będzie tam nasz park? – nieśmiało spytała Ada.

Wszyscy spojrzeli na nią jak na przybysza z kosmosu.

– Nasz park będzie czekał na ciebie w Polsce. Teraz ja wybieram – powiedział tata. Energicznie zakręcił globusem. Niebieski kolor oceanów i mórz zmieszał się z

zielonym, żółtym i brązowym – kolorami kontynentów. Adzie aż zakręciło się w głowie. Świat na globusie obracał się zbyt szybko. Co będzie, jeżeli palec taty trafi na głęboki ocean? Nie chciałyby spędzić wakacji na oceanie. Tam już z pewnością nie ma znajomego parku ni przedszkola ani placu zabaw z dużą okrągłą piaskownicą.

– Stany Zjednoczone. Waszyngton – zakomunikował tata.

– Jest tam plac zabaw? – spytała Ada.

– Naszego nie ma, są inne. Jest za to Biały Dom i...

– Ale naszego domu tam nie ma – przerwała tacie Ada.

– Ja nie mogę! Chcesz jechać na wakacje czy nie? – zniecierpliwiał się Olek.

– Chcę. Tylko nie tak daleko – bąknęła Ada.

– To gdzie? Wybieraj – podsunął jej globus.

Ada zamknęła oczy. „Niech los zdecyduje” – pomyślała i dotknęła palcem globusa. – Tu!

Cała rodzina wbiła wzrok w miejsce, które wskazał palec Ady. Mama i tata pierwsi gruchnęli śmiechem.

– Europa, Polska, Warszawa – podsumował Olek.

Ada westchnęła z ulgą. Jak to dobrze, że zdała się na los szczęścia. W Warszawie jest jej przedszkole i dom, i park, i znajomy plac zabaw. No i tuż pod Warszawą mieszkają ukochani dziadkowie. Co ważne, ich dom stoi w pobliżu lasu.

– Pojedziemy do babci i dziadka. Tam są bociany, dzięcioły, kukułki, żabki, biedronki, ślimaki, pszczoły – zachwalała Ada.

– Mrówki, komary i muchy – dorzucił ponuro Olek. Ale już po chwili śmiał się jak tata i mama. Nawet napad komarów nie odstraszyłby ani jego, ani Ady od podróży do dziadków. Podpatrywanie ptaków w towarzystwie dziadka, który zna setki ciekawostek o zwierzętach, to był najlepszy z wakacyjnych planów.

• Porozmawiaj z dzieckiem na temat opowiadania.

– Co Olek, Ada i tata planowali z samego rana?

– Dzięki czemu mogli podróżować palcem po całym świecie?

– Jakie kontynenty były widoczne na globusie? (Jeśli ktoś posiada globus to 6 latki mogą się pobawić i obracać globus, a następnie odczytywać nazwy kontynentów jakie wskazał).

- Co wskazywał palec Olka?

– Co wskazywał palec taty?

– Gdzie chciała pojechać mama?

– Co wspominała cały czas Ada?

– Co wskazywał palec Ady? Gdzie ona chciała pojechać na wakacje?

7. Ćwiczenia z książką str. 84-85 Dzieci 6-letnie czytają tekst z podanych stron.

8. Opowieść ruchowa Na plaży (według Małgorzaty Markowskiej).

Czytaj dziecku tekst opowiadania i naśladujcie czynności z opowiadania.

Jesteśmy na plaży. Spoglądamy w niebo, na którym fruważą latawce. (Dziecko biega pomalutku po pokoju w jednym kierunku). Latawce unoszą się wysoko na wietrze. (Wznosi ramiona do góry). Teraz opadają w dół. (Wyciąga ramiona w bok). Przestało wiać. Latawce opadają na piasek. (Dziecko siada skrzyżnię). Rysujemy na piasku

kształt swojego latawca. Wietrzyk zaczyna lekko wiać, latawce podrywają się do lotu. (Dziecko powoli podnosi się do stania i kontynuuje powolny bieg po pokoju). Słońko świeci, piasek staje się gorący. Idziemy ochłodzić stopy w wodzie. Idąc, podnosimy wysoko kolana, staramy się utrzymać przez chwilę na jednej nodze. Wchodzimy do wody i ochładzamy ciała, polewając wodą ramiona, plecy, brzuch. Podskakujemy obunóż, rozchlapując wodę dookoła. Czas na kąpiel słoneczną. Kładziemy się na piasku i opalamy brzuchy. (Leży tyłem). Patrzymy na niebo i podziwiamy latawce. Teraz opalamy plecy. (Przechodzi, przez przetoczenie, do leżenia przodem).

9. Wykonanie pracy plastycznej.



10. Zabawa *Bańki mydlane*.

Dziecko maszeruje w rytmie nagrania piosenki, w określonym kierunku. Na hasło: *Bańki mydlane*, naśladuje łapanie baniek – klaszcze w dłonie, zmieniając ich położenie.

11. Zabawa matematyczna *Góralskie liczenie.*

Jako rekwizyty do liczenia można użyć dowolną rzecz np. klocki, patyczki itp. Można również napisać 6-latkom cyfry i na podstawie cyfr dziecko może wykonywać zadanie.

Rodzic czyta dziecku:

- Zadanie 1.

Na hali, na hali

10 owiec juhas pasie.

Dwie w góry mu uciekły.

Ile teraz masz owiec, juhasie?

Dziecko układa najpierw 10 np. klocków i po przeczytaniu: „dwie w góry mu uciekły...” odkłada dwa klocki i podaje ile zostało. Analogicznie wykonujemy następne zadania.

- Zadanie 2.

Do zagrody 9 owiec wpędził juhas młody.

Ale 4 starsze owce uciekły z zagrody.

Policz teraz szybko mi –

ile owiec w zagrodzie śpi?

- Zadanie 3.

Na hali, na hali

raz się tak zdarzyło,

że do 7 starszych owiec

3 młode przybyły.

Powiedz teraz szybko mi -

ile wszystkich owiec w zagrodzie śpi?

- Zadanie 4.

Na łące pod górą

juhas owce pasie;

4 czarne owce

i 5 białych hasa.

Ile wszystkich owiec

jest w stadzie juhasa?

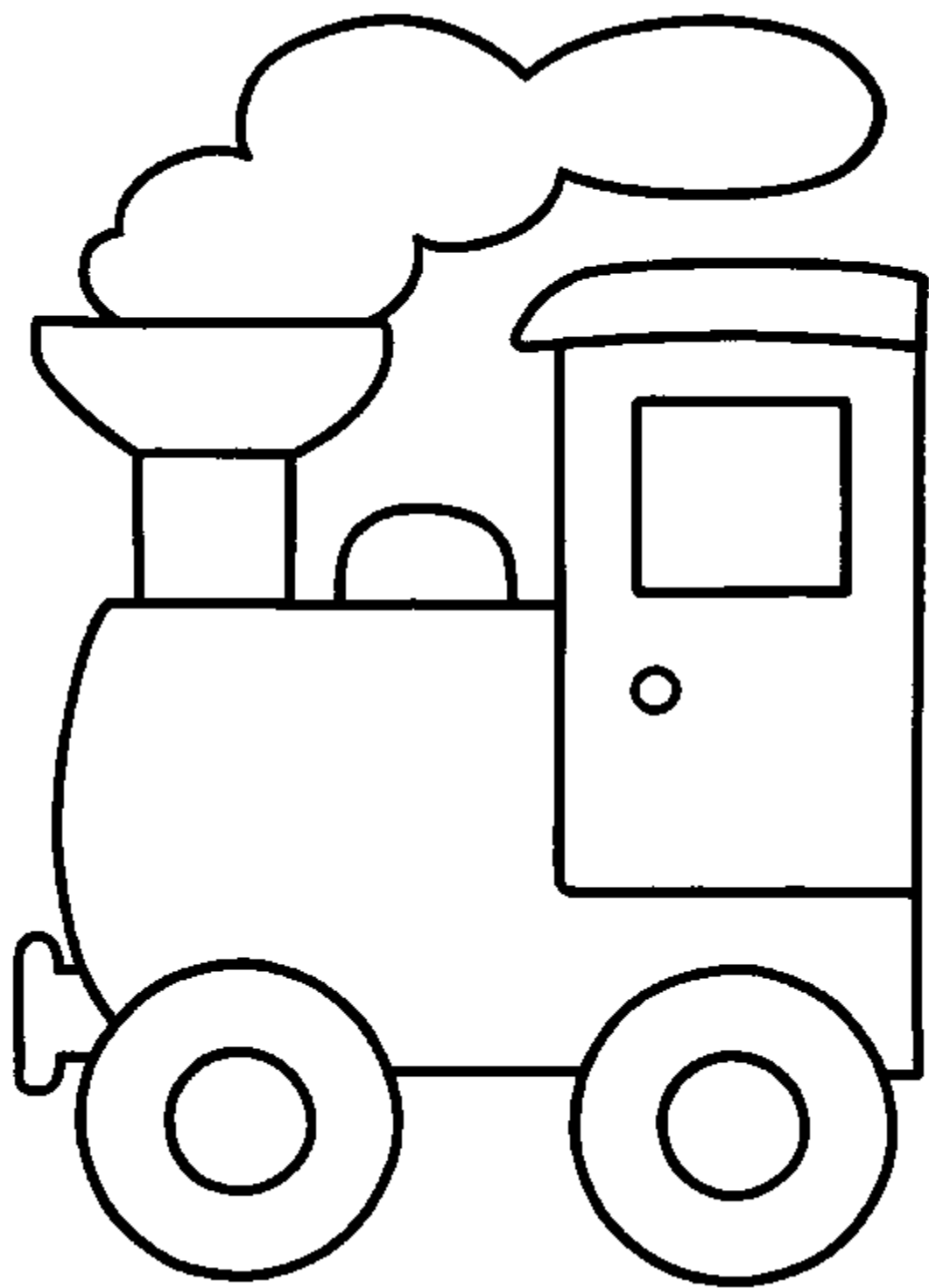
12. Masażyk *Malujemy lato.*

Czytaj tekst, a następnie wykonuj masażyk na plecach dziecka.

<i>Świeci słońce,</i>	wykonują rozwartymi dłońmi ruchy koliste na środku pleców,
<i>pada deszcz:</i>	dotykają opuszkami palców różnych miejsc na plecach,
<i>kapu, kap, kapu, kap.</i>	zaciśniętymi piąstkami delikatnie uderzają w różnych miejscach,
<i>A my z latem wyruszamy</i>	energicznie przesuwają rozwarte dłonie z lewej strony do prawej,
<i>zwiedzić świat, zwiedzić świat.</i>	poklepują rozwartymi dłońmi plecy w różnych miejscach,
<i>Policzymy drzewa w lesie</i> <i>i kwiaty na łące,</i>	dotykają pleców kolejno wszystkimi palcami lewej dłoni i prawej dłoni równocześnie, rysują kontury kwiatów,
<i>powitamy tańcem księżyc</i>	masują plecy rozwartymi dłońmi,
<i>i kochane słońce.</i>	wykonują szybki, okrężny masaż całą dłonią,
<i>Pobiegniemy wąską dróżką,</i>	stukają, na przemian, opuszkami palców,
<i>góorskimi szlakami,</i>	rysują dwie linie równoległe (ścieżkę) palcami wskazującymi,
<i>do kąpieli w słonym morzu</i> <i>wszystkich zapraszamy.</i>	całą dłonią rysują fale, delikatnie szczypią.

13. Praca plastyczna „Wakacyjny pociąg”.

Wydrukuj poniższą lokomotywę i ozdób ją według własnego pomysłu, a następnie przygotuj napis **Wakacyjny pociąg**. Przygotuj 3 kartki z bloku technicznego, narysuj na nich prostokąty (większe od rozmiaru widokówki) i dwa koła. Jeśli masz widokówki z różnych regionów Polski, to je przygotuj, a jeśli nie – to niech dziecko w wagonikach narysuje różne miejsca z Polski. Malujemy wcześniej przygotowane prostokąty na dowolny kolor, a koła na czarno. Po wyschnięciu przyklejamy widokówki na prostokąty, doklejamy koła tak, żeby powstał wagonik. Na lokomotywie przyklejamy napis „Wakacyjny pociąg” łączymy wszystkie elementy.



14. Zabawa ruchowo-naśladowcza *Skaczemy na skakance.*

Dziecko naśladuje skoki na skakance zgodnie ze wskazaniem: *rowerkiem* (z nogi na nogę), *żabką* (na obu nogach jednocześnie), *nózką* (na jednej i na drugiej nodze),

15. Doświadczenie i obserwacja – *Czy powietrze jest czyste?*

- Ćwiczenia oddechowe. Potrzebne będą kawałki bibułki lub serwetki.

Dziecko dmucha na kawałki bibułki na przemian – delikatnie, mocno.

Wyjaśnij dziecku, że ludzie oddychają jednym ze składników powietrza – tlenem, a narządem służącym do oddychania są płuca.

- Zabawy powietrzem:

Potrzebne są balony – nadmuchany i zwykły, świeca, słoik.

Wypuszczanie powietrza z nadmuchanego balonu w stronę palącej się świecy.

Obserwowanie palącej się świecy, potem zasłonięcie jej odwróconym słoikiem.

Próby wyciągnięcia wniosków.

Powietrze jest bezbarwne, nie ma zapachu, waży niewiele i bez niego nic nie może się palić.

Potrzebne są waciki kosmetyczne.

Dziecko wyciera wacikami listki nisko rosnących drzew i krzewów przy ruchliwej ulicy. Porównuje stopień zabrudzenia wacików.

Wyciągnięcie wniosków po obejrzeniu wacików.

Powietrze jest zanieczyszczone, zanieczyszczają je między innymi spaliny pojazdów.

16. Dzieci 6-letnie czytają tekst z kart pracy str. 64-65, a 5-latki słuchają tekstu czytanego przez rodziców. Oglądanie zdjęć, układanie zdań na temat lata (z wykorzystaniem zdjęć z kart pracy).

Np.

Latem na polu dojrzeła zboża.

Latem w ogrodach i na polach ludzie zbierają truskawki.

Latem w lesie rosną jagody...

Dzieci układają zdania, rodzic zapisuje je na kartce a następnie dzieci liczą ile jest wyrazów w zdaniu.

17. Naucz dziecko krótką rymowaną o wakacjach.

*Wakacje, wakacje
to wspaniały czas,
czekają na nas morze,
góry, rzeka, las.*

18. Rozwiązywanie zagadek o różnych środkach lokomocji.

*Pędzi po torze szybko, z daleka,
bo tłum podróżnych na stacji czeka. (pociąg)*

*Ma skrzydła, choć nie jest ptakiem.
Lata podniebnym szlakiem. (samolot)*

*Ma maskę, a pod nią konie,
cylindry – nie na głowie.
A w środku siedzi człowiek. (samochód)*

*Ta wielka latająca maszyna
owada – ważkę, przypomina. (helikopter)*

*Wody wcale się nie boi.
Lubi pływać po jeziorze,
Ale są potrzebne wiosła
By nas fala lepiej niosła. (łódka)*

19. Rebus fonetyczny.

Rodzic mówi wyrazy po kolei :

1. rak, oko, walizka, ekran, ręka.

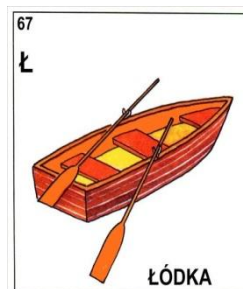
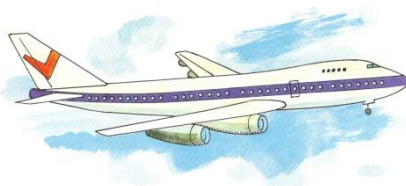
(dziecko wyodrębnia pierwsze głoski z wyrazów, zapisuje je sobie na kartce
następnie odczytuje hasło) **rower**

2. sukienka, arbuz, motyl, okno, lalka, orzech, torba – **samolot**

3. miś, okulary, tort, obraz, rower – **motor**

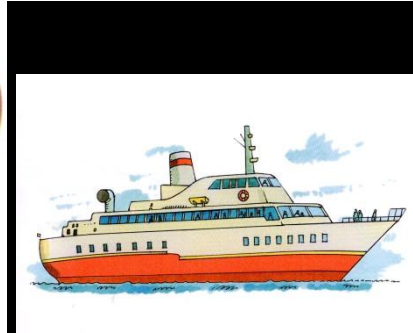
4. spodnie, teczka, ananas, telewizor, ekierka, kot – **statek**

20. Można wydrukować dziecku obrazki lub zrobić zadanie przed komputerem.
Dziecko rozpoznaje pojazdy na obrazkach dzieli ich nazwy na głoski i sylaby,
klasyfikuje je na morskie lądowe i powietrzne.





Helikopter wojskowy



21. Przeczytaj dziecku wiersz Marioli Golc *Słoneczny uśmiech*.

Nadchodzą wakacje,
słoneczna pora.
Słoneczny uśmiech
śle więc przedszkolak.

I tym uśmiechem
ze słońkiem razem
ogrzeje wszystkie
nadmorskie plaże.

Promienny uśmiech
prześle też górą,
by się nie kryły
za wielką chmurą.

Ma jeszcze uśmiech
dla wszystkich dzieci.
Niech im w wakacje
słoneczko świeci.

Porozmawiaj z dzieckiem na temat wiersza.

- Kto przesyłał uśmiechy?
- Komu przedszkolak przesyłał uśmiechy?
- Dlaczego przesyłał je dzieciom?

22. Porozmawiaj z dzieckiem o niebezpiecznych sytuacjach podczas wakacji, pomogą ci w tym filmy:

<https://www.youtube.com/watch?v=cn5pS8xXXFU>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZRqT7OFEM-Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=wS4SRvkvLio>

Zadaj dziecku zagadki:

*Wiem, że pan ratownik mnie nie zauważy,
dlatego nie kąpię się na niestrzeżonej... (plaży)*

*Kiedy płoną lasy, to giną zwierzęta,
dlatego dbam o to i o tym pamiętam,
by w lesie wszystkim żyło się dogodnie.
Z tego powodu nie bawię się... (ogniem)*

*Jeśli się zagubię w obcym dla mnie mieście,
wiem, co mam zrobić, wiem nareszcie!
Mogę zaufać pewnemu człowiekowi,
czyli panu... (policjantowi)*

*Gdy nie ma rodziców w domu,
to choć bardzo przykro mi,
nie otwieram obcym ludziom
do naszego domu... (drzwi)*

*Ze względu na żmije zawsze w lesie noszę
moje ukochane, gumowe... (kalosze)*

*Grzybobranie to grzybów zbieranie,
a nie ich jedzenie czy też smakowanie.
Dlatego po powrocie z lasu
sięgam do grzybów pełnego... (atlasu)*

23. Karty pracy na ten tydzień str. 60 – 71.

Zachęcamy do dodatkowych karty pracy w drugim folderze.

ŻYCZYMY MIŁEJ I OWOCNEJ PRACY Z DZIECKIEM