

## Temat kompleksowy „Mali strażnicy przyrody” (5-, 6- latki)

### Propozycje zadań na ten tydzień:

#### 1. Słuchanie wiersza Jolanty Kasperkowiak „Mali strażnicy przyrody” poprzedzone rozmową na temat: „Jak dzieci mogą dbać o przyrodę?”

Słuchanie wiersza:

*Dziś „ekologia” – modne słowo,  
przyrodę wszyscy chcą mieć zdrową.  
Jej strażnikami się ogłaszamy,  
od dziś przyrodzie my pomagamy.*

*Gdy ktoś bezmyślnie papierek rzuci,  
trzeba takiemu uwagę zwrócić.  
Nie można przecież bezkarnie śmiecić.  
To wiedzą nawet przedszkolne dzieci.*

*Nie wolno łamać gałęzi drzew,  
bo piękny płynie z nich ptasi śpiew.  
A kiedy bocian wróci z podróży,  
gniazdo niech znajdzie, na nie zasłużył.*

*Pozwól dżdżownicy do ziemi wrócić,  
po co jej dzieci mają się smucić.  
Niech barwny motyl siada na kwiatach,  
żyje tak krótko, niech wolny lata.*

*A zimą nakarm głodne ptaki:  
sikorki, wróble, wrony, szpaki.  
Powieś na drzewie im karmnik mały,  
będą ci wiosną za to śpiewały.*

*Choć ekolodzy jeszcze z nas mali,  
uczyć będziemy tego wandalii.  
Matka Natura nas wynagrodzi,  
jeśli z przyrodą będziemy w zgodzie.*

Pytania do wiersza:













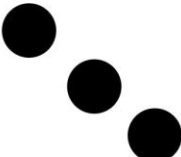
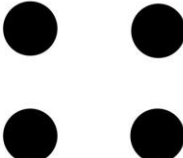
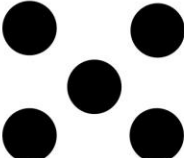
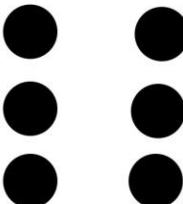
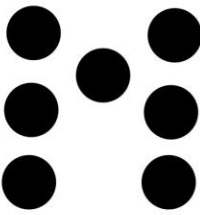
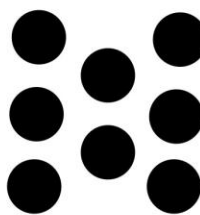
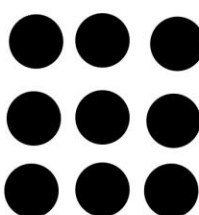
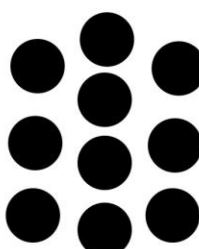
- Czego nie powinno się robić, żeby nie szkodzić przyrodzie?
- Co powinno się robić, aby pomóc przyrodzie?

Wypowiadaj z dzieckiem poniższy fragment wiersza z różnym natężeniem głosu (np. szeptem, cicho, głośno), w różnym tempie i z różnymi emocjami (ze złością, ze smutkiem, radością, strachem).

*(...) przyrodę wszyscy chcą mieć zdrową.  
Jej strażnikami się ogłaszamy,  
od dziś przyrodzie my pomagamy.*

## 2. Zabawa dydaktyczna „Biedronki i matematyka”.

Do zabaw potrzebne będą sylwety biedronek, kartoniki z krążkami (dla 5-latków) lub z liczbami (dla 6-latków).

				
				
				
				
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
+	-	=	=	

• **Zabawa „Liczymy biedronki”.**

Układamy przed dzieckiem różną liczbę sylwet biedronek. Dziecko liczy je i układa obok kartonik z odpowiednią liczbą.

• **Zabawa „Tyle samo biedronek”.**

Kładziemy przed dzieckiem wybrany kartonik z krążkami lub liczbą. Zadaniem dziecka jest ułożenie obok tyłu sylwety biedronek, tak aby ich liczba odpowiadała liczbie krążków na kartonikach lub liczbie.

• **Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie dziesięciu.**

Rodzic układa zadania, a dziecko ilustruje je za pomocą sylwet biedronek. Sześcioletki układają też odpowiednie działania Np.:

– *Nad łąką fruwały cztery biedronki* (dziecko układa cztery biedronki). *Potem przyfrunęło jeszcze sześć* (dosuwa sześć biedronek). *Ile biedronek fruwa teraz nad łąką?*

Starszaki układają działanie  $4 + 6 = 10$

– *Nad łąką fruwało pięć biedronek* (dziecko układa pięć biedronek). *Potem przyfrunęło jeszcze trzy* (dosuwa trzy biedronki). *Ile biedronek fruwa teraz nad łąką?*

Starszaki układają działanie:  $5 + 3 = 8$

i *(dziecko układa dziewięć biedronek). Trzy odfrunęły* (odsuwa trzy biedronki). *Ile biedronek pozostało?*

Starszaki układają działanie:  $9 - 3 = 6$

– *Nad łąką fruwało osiem biedronek* (układa osiem biedronek). *Trzy odfrunęły* (odsuwa trzy biedronki). *Ile biedronek pozostało?*

Starszaki układają działanie:  $8 - 3 = 5$ .

**3. Posłuchajmy piosenki „Ochroń ziemię”.**

*I. Mieszkamy na wielkiej Ziemi*

*Ta kula to nasza ziemia.*

*Dorośli ciągle na tej Ziemi*

*Chcą wszystko zmieniać.*

*Wycinają drzewa, śmieć na leśnej łące,*

*Czarny dym z kominów leci*

*I zasłania słońce.*

*Ref: Ochroń Ziemię ,bądź jej przyjacielem.*

*Ty i ja – jest tu dzieci wiele.*

*Im więcej nas,*

*tym dla Ziemi lepszy czas. (2x)*

*II. Gdy wszystkie na świecie dzieci*

*Zadbają o piękno Ziemi,*

*To wszystko skończy się szczęśliwie*

*nic się nie zmieni*

*W ogromnym kosmosie,*

*Ziemia się nie zgubi,*

*Gdy ja każdy mały człowiek, nauczy się lubić.*

*Ref: Ochroń Ziemię...*

Po wysłuchaniu piosenki zadajmy dziecku pytania (wybrane, bądź wszystkie):

- Co znaczy że mieszkamy na wielkiej kuli?

- Czym jest Ziemia? Dlaczego musimy o nią dbać?
- Czy wszyscy dorośli są przyjaciółmi Ziemi?

**4. Zabawa dramowa „Drzewa”** – dziecko stara się wcielić rolę drzewa, uzewnętrzniać swój stan emocjonalny, w zależności od czytanego przez Państwa tekstu.

„Dawno, dawno temu lasy były czyste, pełne ptaków i innych zwierząt. Drzewa były szczęśliwe, wesoło się uśmiechały, słuchając śpiewu ptaków siedzących na ich gałęziach. Mijały lata, powoli zachodziły zmiany - wycinki, bezmyślne niszczenie drzew. Zaczęło to złościć drzewa. A gdy na dodatek pojawiły się śmieci, które ludzie wywozili do lasu - drzewa wystraszyły się, co się z nimi stanie. Czy zginą w górach śmieci? Czy uschną? Dzisiaj smutno patrzę na to co się dzieje. Może dzieci im pomogą?”

(Proszę nie czytać dzieciaczkom tego tekstu, jeśli sądzą Państwo, iż będą go zbyt „przeżywać”)

**5. Odkrywamy literkę „Ż, ż”.**

- Oglądanie zdjęcia żaby.



- Słuchanie ciekawostek na ich temat:

*Żaby to rodzina płazów bezogonowych. W Polsce spotykamy: żaby jeziorkowe, żaby wodne, żaby śmieszki, żaby moczarowe, żaby dalmatyńskie, żaby trawne. Mają długi język, pomocny w łapaniu pożywienia. Charakterystycznym elementem ich budowy są też wydłużone tylne kończyny, przystosowane do wykonywania skoków. Wygrzewają się w pobliżu wody: na płyciznach lub wśród mchu czy wilgotnej trawy. Jedzą różne owady (np.: muchy, chrząszcze, koniki polne), pająki, dżdżownice, ślimaki. Są pożywieniem lisów, borsuków, wydr, kun i jeży, polują na nie także niektóre ptaki (np.: czaple, bociany raczej rzadko), zaskrońce oraz ryby (szczupaki, sumy).*

Dzielenie słowa żaba na sylaby i głoski. Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską ż (żyrafa, żurek, żyrandol...), mających ją w środku (kożuch, mrożonki, bażant...). (Występująca na końcu słów głoska ż brzmi często jak głoska sz).

- **5 – latki:** *Odkrywam siebie. Przygotowanie do pisania, czytania, liczenia, s. 42 i 43.*
  - Pokaz litery ż, Ż drukowanej.
  - Odczytanie wyrazu z rodzicem. Odszukanie na ostatniej karcie takiego samego wyrazu. Wycięcie go i przyklejenie na nim. Pokolorowanie rysunku.
  - Ozdobienie liter ż, Ż.
  - Odszukanie wśród podanych wyrazów wyrazu żaba. Podkreślenie go. Policzenie podkreślonych wyrazów.
  - Słuchanie tekstu. Zilustrowanie jego dowolnego fragmentu.
- **6 – latki:** *Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 91.*
  - Odczytanie wyrazu. Odszukanie na końcu kart kartoników z literami tworzącymi wyraz żaba. Wycięcie ich, ułożenie z nich wyrazu, a potem przyklejenie w okienkach. Pokolorowanie rysunku
  - Odczytanie sylab.
  - Odczytanie wyrazów.
  - Pisanie liter ż, Ż po śladach, a potem – samodzielnie

**Jak utrwaląć literkę/literki, gdy dziecko ma trudności z zapamiętaniem kształtu?** Np. wziąć jakąkolwiek dziecięcą książeczkę z dużymi literami (gruby druk) i zachęcać do wyszukiwania określonej literki. Można napisać dużą trzcionką dowolny zestaw liter, niech dziecko klika w te których szukamy. Można dać plastelinę / inną masę plastyczną niech lepi literę, rysuje na tacy z grysikiem, mąką lub potraktowanym wysoką temperaturą piasku. Pamiętajmy o rozwijaniu słuchu fonematycznego, o syntezie słuchowej, czyli my wyraźnie po jednej głosce wymawiamy słowo np. k-r-o-k-u-s, a zadaniem dziecka jest odgadnąć co powiedzieliśmy. I o odwrotnej sytuacji, czyli analizie słuchowej, kiedy to my mówimy prosty wyraz np. kosz - a zadaniem dziecka jest go rozłożyć na „części” czyli głoski k-o-sz.

## **6. Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała „Kwiatek rośnie”.**

Dziecko siedzi na dywanie w siadzie skrzyżnym. Tułów pochyla do przodu, dłonie układa na podłodze. Na hasło: *Kwiatek rośnie*, dziecko powoli prostuje tułów. Na hasło: *Kwiatek wyciąga się do słońca* – wyciąga ręce jak najwyżej. Na hasło: *kwiatek więdnie* – powoli wraca do pozycji wyjściowej.

## **7. Zabawy utrwalające poznane litery:**

- „Jedzie pociąg” - rodzic mówi: *Jedzie pociąg załadowany towarami na literę... (np. K)*. Zadaniem dziecka jest podanie kilku wyrazów na podaną głoskę (np. kot, koza, kosz, krokus,, ) , w zabawę
- „Dokończ słowo” – rodzic podaje jakąś sylabę (np. ko), a dziecko dopowiada do niej taką sylabę /sylaby, aby powstał wyraz np. ko –tek, ko-ło, ko-ra itp.

## **8. Klasyfikowanie z użyciem kart logicznych.**

Na początku dajemy dzieciom nożyczki i prosimy o wycięcie kwadratów z kwiatami (poniżej). My w tym czasie przygotowujemy pisak/mazak /długopis, kredki i małe kartki, podobne wielkością do kwadracików z kwiatami. Na małych kartkach rysujemy duży dom i małe domki (np. pisakiem w 1 kolorze) oraz na kolejnych robimy plamki /bazgrołki w kolorze różowym czerwonym i żółtym. Zadajemy pytania:

- *Przyjrzyjcie się kartom, co jest na nich przedstawione?*
- *Jak można je rozdzielić?* ( np. osobno małe kwiaty, osobno duże, każdy kształt kwiatów osobno)

**Polecenie:** rozłóżcie karty tak, aby w jednej grupie były małe kwiatki, a w drugiej duże.

Jak zaznaczymy, że tu leżą obrazki małych kwiatów? – tu układamy narysowane przez nas domki. Analogicznie robimy z dużymi. Dziecko koduje sobie w główce „mały, duży”.

**Polecenie:** Rozłóżcie karty w/g kolorów. Teraz my wyjmujemy kartoniki z narysowanymi przez nas plamkami i dzieci je ilustrują ( żółty –żółte kwiaty itd.)

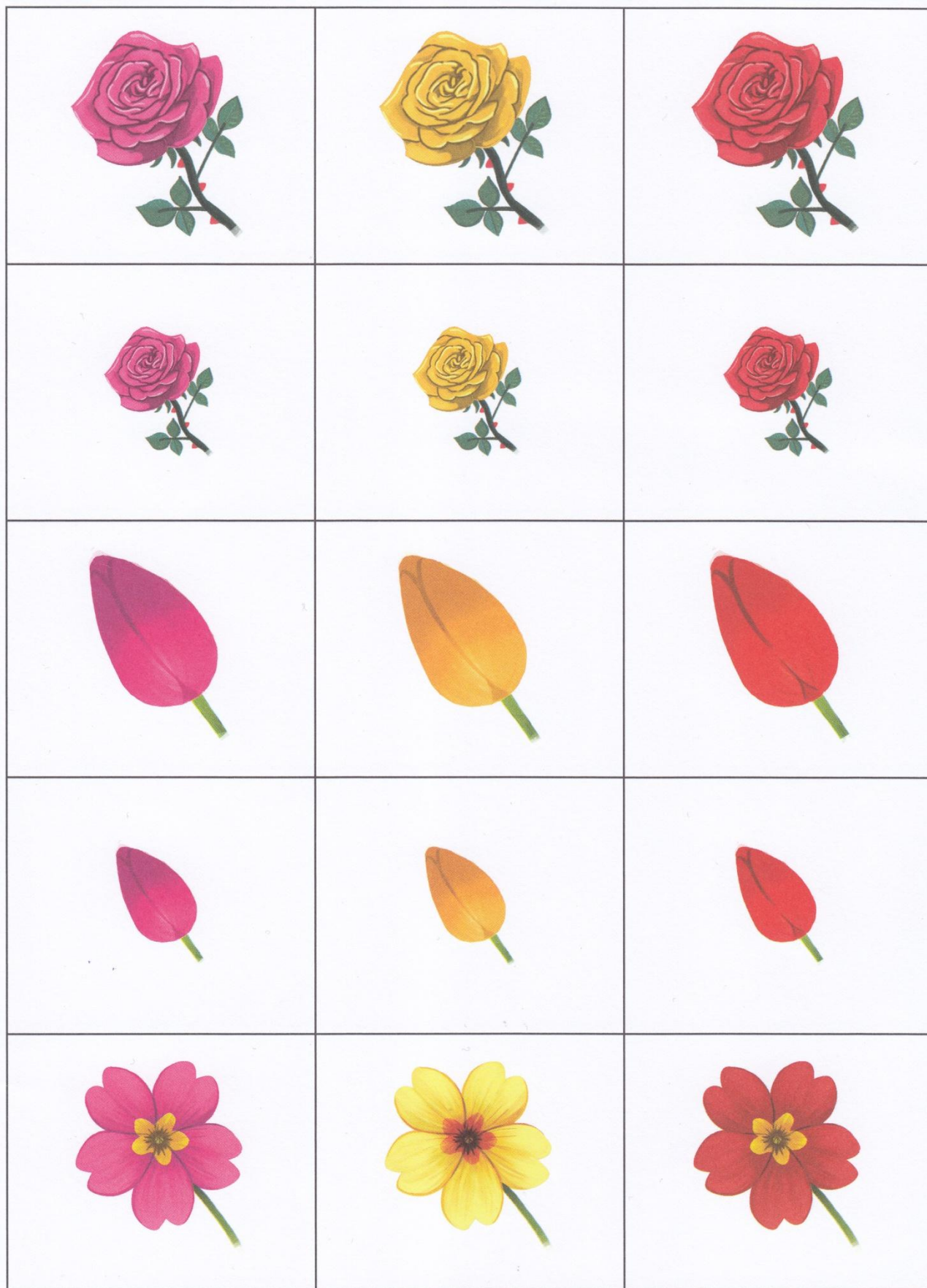
Następnie dzieci zbierają „swoje” karty w jedną kupkę, a my pokazujemy wybrany kartonik np. duży dom i mówimy – wybierz taki kwiatek. Zadaniem dziecka będzie wybrać jakiś duży kwiatek. Podobnie postępujemy z małym domkiem i kolorami na kartkach. DZIECKO powinno nazywać – to jest duży kwiatek, to jest czerwony kwiatek itp. Następnie będziemy segregować wg 2 cech. Tzn. bierzemy dwie karty np. mały domek i różową plamką i zadaniem dziecka będzie wybrać spośród kwiatów taki, który jest mały i różowy. I tak postępujemy w różnych kombinacjach.

ZADANIE dla ambitnych. Na 3 kartkach rysujemy czarnym pisakiem kształt: tulipana, róży i pierwiosnka i postępujemy podobnie. Wybierz – pierwiosnki. Duże pierwiosnki ( wtedy układamy dwie karty – pierwiosnek i duży dom) . ALBO –wybierz – i pokazujemy – mały dom ,czerwony kolor i różę .Zadaniem dziecka jest nam pokazać małą, czerwoną różę.





KARTA H – KARTY LOGICZNE



## 9. „Segregujemy odpady” - pogadanka.

Nawiązujemy z dziećmi rozmowę dotyczącą segregacji odpadów, bazując na własnych doświadczeniach dzieci .

- *Gdzie mamy kosz na śmieci?*
- *Czy segregujemy odpadki?*
- *Co do czego wrzucamy?*
- *Jakie kolory mają nasze kosze/worki?*
- *Gdzie znajdują się na polu pojemniki na odpady?*
- *Kto je zabiera?*
- *Gdzie są wywożone?*

Wyjaśniamy pojęcie **recyklingu** – czyli przetwarzanie odpadów, by zostały ponownie wykorzystane, np. butelki plastikowe na zabawki, stara książka na papier toaletowy, szklana butelka po przetopieniu np. na bombkę choinkowa itp.

## 10. Bajka edukacyjna „Czysto, ładnie i bez śmieci – rady Pana Śmietnika dla wszystkich dzieci”:

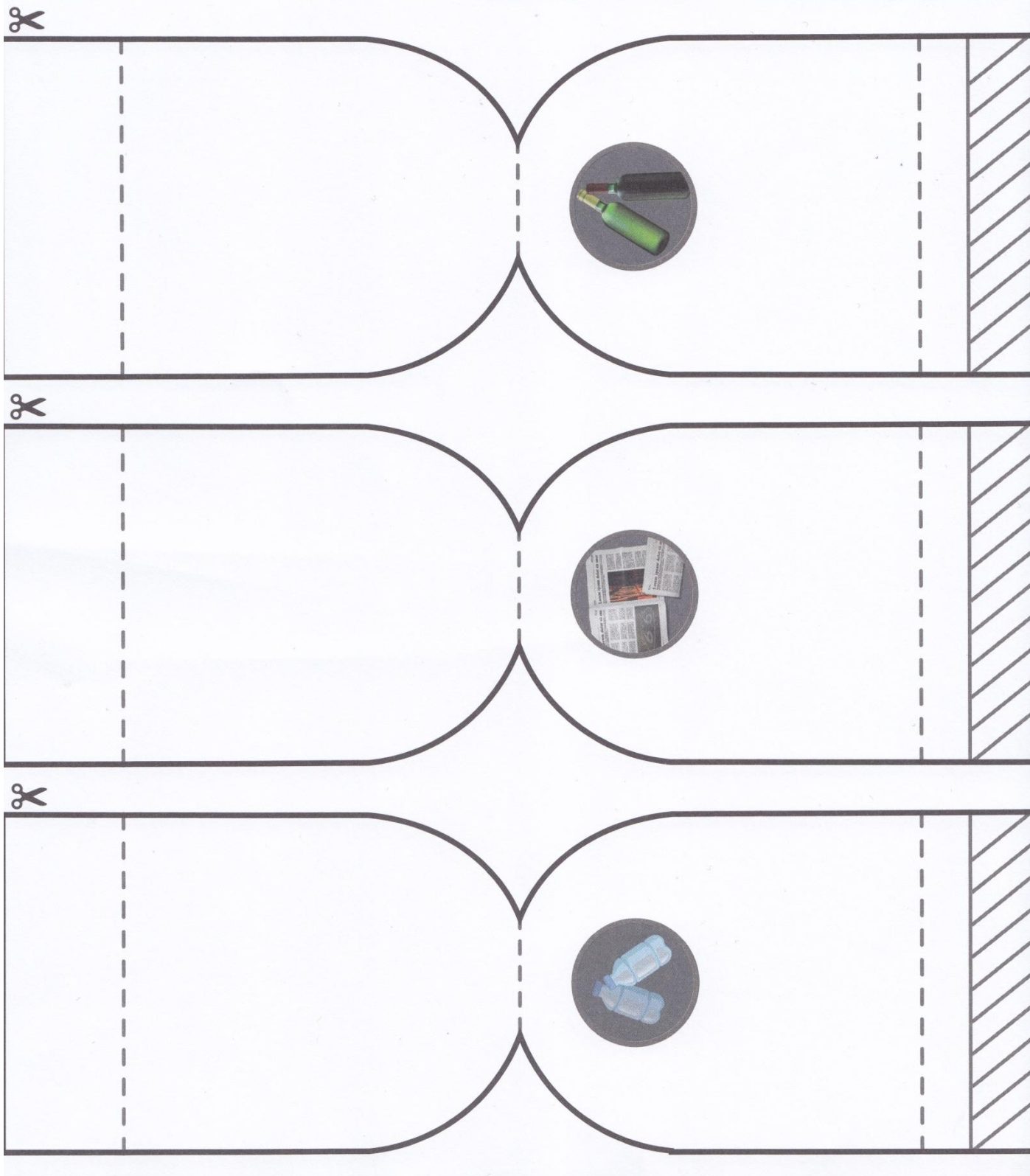
<https://www.youtube.com/watch?v=RV5IBJGAypY>

## 11. Praca plastyczna „Segregujemy śmieci”.

Potrzebne do pracy będą: klej, nożyczki, kredki i poniższa karta

- 1- Kolorujemy pojemniki właściwym kolorem w zależności od rodzaju odpadków przedstawionych na rysunkach, jakie należy do niego wrzucać (plastik – żółty, papier – niebieski, szkło kolorowe - zielony).
- 2- Wycinamy pojemniki po czarnej, ciągłej linii.
- 3- Sklejamy w/g instrukcji.





## 12. Słuchanie opowiadania „Spotkanie z małym czarodziejem”.

*W pewnym dalekim kraju żył mały czarodziej, który bardzo lubił zadbane, zielone miasteczka. Każdej wiosny razem ze swym kotem Mruczkim wyruszał w świat i szukał miast pełnych czystych uliczek i domów, zielonych drzew, kolorowych, pachnących kwiatów, śpiewających ptaków i radośnie bawiących się dzieci. Pewnego dnia dotarł do pięknego miasta. Wszędzie w nim było czysto, zielono, dachy świeżo odmalowanych, niedużych domów lśniły w promieniach słońca, a w powietrzu roznosił się zapach kwiatów, których mnóstwo kwitło na balkonach. Nigdzie nie leżały śmieci, a dzieci grabiły grządki i sadziły warzywa w przedszkolnym ogrodzie.*

*– Ha! Mój kocie. To przecież najładniejsze miasteczko, jakie kiedykolwiek widziałem – powiedział czarodziej. – Zobacz, jak tu czysto. Nigdzie nie leżą śmieci, chodniki i ulice są zamiecione, trawniki niezdeptane, drzewa nie mają połamanych gałęzi, a ptaki radośnie śpiewają, nie bojąc się, że źli ludzie zniszczą im gniazdko. W oknach widać uśmiechnięte twarze mieszkańców. Myślę, że wszyscy w tym miejscu muszą być bardzo szczęśliwi.*

*Kiedy czarodziej tak się zachwycił, usłyszał nagle straszliwy hałas. Nie wiadomo skąd, przez środek głównej ulicy przebiegło czterech chłopców. To oni tak strasznie krzyczeli. Machali również kijami, pisali kredą po murach domów, rozdeptywali ukwiecone klomby, łamali gałęzie drzew i krzewów, rozrzucali papierki po zjedzonych cukierkach, a jeden strzelał z procy do wystraszonych wróbli i kawek, które ze strachu próbowały schronić się za kominami domów.*

*– Cóż to było, mój kocie? – zdziwił się czarodziej.*

*– Miauu! To chłopcy, którzy wcale nie dbają o swoje śliczne miasto i wszystko w nim niszczą – odpowiedział Mruczek.*

*– Skoro tak – powiedział mały czarodziej – to dam im nauczkę. Zaczaruję miasteczko tak, aby stało się ono najbardziej szarym i najbardziej brzydkim miastem na świecie.*

*I jak powiedział, tak zrobił. Podniósł swoją magiczną pałeczkę, wypowiedział zaklęcie i w jednej chwili całe miasteczko zrobiło się szare i brzydkie. Szare stały się kolorowe domy, zielone alejki i wszystkie kwiaty, szarzy zrobili się również chłopcy.*

*Kiedy zobaczyli, co się stało, przestraszyli się nie na żarty.*

W tym miejscu rodzic przerywa opowiadanie i prosi dziecko, aby wymyśliło, co mogło wydarzyć się dalej, a następnie kontynuuje swoją opowieść.

*Przestraszeni chłopcy podbiegli do małego czarodzieja i zawołali:*

*– Co zrobiłeś z naszym miastem! Dlaczego tak je zaczarowałeś!*

*– Ja? – zdziwił się mały czarodziej. – Przecież to wy chcieliście, aby wasze miasto było najbrzydsze na świecie. Przed chwilą to pokazaście – spokojnie odparł czarodziej.*

*– Myśmy wcale tego nie chcieli – bronili się chłopcy.*

*– Nie? A kto łamał gałęzie, pisał po murach, straszył ptaki, deptał kwiaty, rozsypywał śmieci? Kto to wszystko zrobił, kochani? No kto? – odpowiedział czarodziej.*

*Chłopcy bardzo się zawstydzili, zrobiło im się przykro, spuścili głowy, a w ich oczach pojawiły się łzy. Chcieli naprawić wyrządzone szkody. Poprosili czarodzieja, aby pomógł im przywrócić miasto do jego dawnego wyglądu. Obiecali również, że będą dbali o to, aby zawsze było piękne i czyste.*

Poproś dziecko o ocenę postępowania chłopców; wskazanie konsekwencji, jakie przyniosło ich zachowanie.

**13. Spacer po ogródku, parku lub lesie – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie (to najlepszy sposób nauki).**

**14. Ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem gazety lub kartki papieru.**

- Dziecko biega po dywanie i potrząsa gazetą trzymaną oburącz w górze. Na mocne klaśnięcie i hasło „Burza”, zatrzymuje się i – przyjmując dowolną pozycję – chroni się przed zmoknięciem, wykorzystując gazetę.
  - Klęk podparty, dłonie ułożone na gazecie, skierowane palcami do wewnątrz, ręce zgięte w łokciach – opad tułowia w przód, dotknięcie gazety brodą i powrót do pozycji wyjściowej. Po powtórzonym ostatni raz ćwiczeniu pozwoli przejście do leżenia przodem za przesuwaną gazetą.
  - W leżeniu przodem – unoszenie gazety trzymanej oburącz za końce (ręce zgięte w łokciach, skierowane w bok), dmuchanie na gazetę i wprowadzanie jej w ruch.
  - Położenie gazety na podłodze, zwinięcie jej po przekątnej w rulonik i przeskakiwanie przez nią bokiem – z jednej strony na drugą, od jednego do drugiego końca
  - W staniu, rulonik trzymany z przodu za końce – przełożenie nogi przez rulonik, wytrzymanie w staniu jedno nogę, wykonując dowolne ruchy uniesioną nogą, a następnie powrót tą samą drogą do pozycji wyjściowej (ćwiczenie należy wykonywać prawą i lewą nogą, na zmianę).
  - Ugniecenie gazety tak, aby powstała kulka (piłeczka) – rzuty i chwyt kulki w miejscu, w chodzie, w biegu, rzuty i chwyt z wykonywaniem dodatkowych zadań, np.: przed chwytem klaśnięcie, dotknięcie ręką podłogi, zakręcenie rękami młynka, wykonanie obrotu itp.
  - W leżeniu przodem – przetaczanie kulki z ręki do ręki, podrzucanie kulki oburącz, jednorącz.
  - Skoki obunóż z kulką włożoną między kolana.
  - Marsz we wspięciu na palcach, z kulką położoną na głowie, przejście do siadu skrzyżnego.
  - W siadzie skrzyżnym – wykonywanie skrętów głową w prawo – w tył i w lewo – w tył.
  - W marszu, kulka położona na dłoni (prawej, lewej) – ćwiczenie oddechowe: wykonanie wdechu nosem i próba zdmuchnięcia kulki z dłoni.
- **Karty pracy do wykonania w tym tygodniu *Odkrywam siebie* cz. 3, str. 77 - 80.**

Dla chętnych dodatkowe karty pracy w drugim folderze.

**ŻYCZYMY MIŁEJ I OWOCNEJ PRACY Z DZIECKIEM**